

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00e637baf011c885a817b21e2a
b47ca180

Булавин Дмитрий
Геннадьевич
Действителен
с 28.11.2024 по 21.02.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 2»
г. Салавата

Д.Г. Булавин

Приказ от 09.04.2026 № 65

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
за 2025 год
(по состоянию на 01 января 2026 года)

Рассмотрен на заседании Совета Гимназии
09.04.2026, протокол № 4

Принят на заседании педагогического совета
09.04.2026, протокол № 4

Согласовано
Начальник Управления образования
г. Салавата

М.В. Вишнев

2026



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа город Салават Республики Башкортостан (МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата)
Директор	Дмитрий Геннадьевич Булавин
Адрес организации	453264, Республика Башкортостан, город Салават, Бульвар Космонавтов, 21
Телефон, факс	8 (3476) 32-50-68, 8 (3476) 32-69-71
Адрес электронной почты	gimnasium2sal@mail.ru
Адрес официального сайта	gymn2slv.02edu.ru
Учредитель	Городской округ город Салават Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 04.04.2012, регистрационный № 1454, серия 02 № 003108
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.03.2015, регистрационный № 2345, серия 02А02 № 0000150; срок действия: до 20.03.2027

МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата (далее – Гимназия) осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Директор действует на основе законодательства и Устава Гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии и подотчетен Учредителю, а также Комитету по управлению собственностью. Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия.
Совет Гимназии	К компетенции Совета относятся: – содействие созданию в Гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых Гимназии бюджетных средств, а так же средств,

	полученных за счет иных источников; – рассмотрение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и затрагивающих их права и законные интересы; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера для учащихся.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относится: – обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Гимназии; – принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Гимназии, оплаты труда, охраны труда; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Гимназии; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; – заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Гимназии, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Гимназии.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Гимназии относится: – совершенствование организации образовательной деятельности Гимназии; – организация разработки и принятие образовательных программ, учебных планов Гимназии; – разработка и принятие локальных нормативных актов Гимназии, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, – определение основных направлений развития Гимназии, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, – принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – принятие решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся, – принятие решений о выдаче документов об образовании установленного образца; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные методические объединения (далее – ШМО)

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей башкирского языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных и общественных дисциплин;
- учителей технологии, физической культуры, музыки, ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

На 31.12.2025 в Гимназии обучалось 678 учащихся:

Уровень образования/ классы	Количество классов	Количество учащихся	Структура
Начальное общее образование			
1	3	78	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования
2	2	59	
3	2	59	
4	3	84	
Всего на уровне начального общего образования	10	280	

Основное общее образование			
5	3	84	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования;
6	2	59	
7	3	57	
8	3	80	
9	3	63	
Всего на уровне основного общего образования	12	343	
Среднее общее образование			
10	1	28	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования
11	1	27	
Всего на уровне основного среднего образования	2	55	
Итого	24	678	

В Гимназии нет учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2022 года в Гимназии в 1-4 классах реализуются ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 5-8 классах – ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 9 классах – ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями), в 10-11 классах – ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

В 2025 году Министерством просвещения Российской Федерации обновлена нормативная база по ФГОС и ФООП:

–приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559),

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»,

–приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

В связи с изменениями внесенными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в первом полугодии 2025 года проведена работа по обновлению ООП, разработаны проекты ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО, которые утверждены 29.08.2025.

Все ООП проверены на соответствие Федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от

02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Во втором полугодии 2025 года была продолжена работа по реализации ООП начального общего, основного общего и среднего образования, разработанных в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО: повышение квалификации педагогических работников по вопросам преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», по вопросам формирования функциональной грамотности, участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов, реализация программы «Наставничество», функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Профили на уровне СОО.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО в 2025-2026 учебном году необходимо было организовано профильное обучение и изучение не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический профиль с углубленным изучением математики и химии.

Методическая работа в 2025 году была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с гимназистами; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей Гимназии как условия реализации целей развития личности учащихся. Целью методической работы являлось формирование навыков проектирования современного урока, развитие методической и метапредметной компетентности педагогов и развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2025 году обучались на курсах повышения квалификации 22 педагогических работника.

В связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС особое внимание уделялось курсовой подготовке учителей по тематике касающейся реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Еще 6 педагогических работников было обучено по вопросам реализации требований обновленных ФГОС.

8 педагогических работников прошли подготовку по теме: «Организация работы с детьми в детских лагерях и их отдыха в образовательных организациях в каникулярные периоды»

4 учителя прошли подготовку по тематике формирования функциональной грамотности.

46 % педагогических работников обобщили опыт работы, используя различные формы его представления. Одной из форм обобщения опыта работы, стало размещение своих наработок на сайте «Инфоурок», в электронных средствах массовых информационных.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:

	2020	2022	2023	2024	2025
Муниципальный этап Конкурса «Учитель года»	1 победитель	1 победитель		1 призер	1 призер
Региональный этап Конкурса «Учитель года Башкортостана»	1 победитель в номинации «Сердце отдаю	1 участник			1 участник

	детям»				
Республиканский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности			1 победитель		
Республиканский конкурс чтецов, посвященный 75-летию поэтессы Г.Юнусовой			1 призер (2 место)		
III Всероссийская практическая конференция «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»			1 победитель		
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»				победитель	

С января 2019 г. МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата принимает участие в реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва. НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» является федеральной инновационной площадкой Министерства Просвещения РФ (договор № 190-МИП).

Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, учащихся начального общего и основного общего образования.

Цель проекта: развитие механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Срок реализации проекта: июль 2022 - август 2027 г.

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»,

работающей по приказу Министерства образования и науки № 1036 от 30.12.2021 г., Приказ об изменении сроков реализации № 59 от 1 июня 2022 года.

Координаторы проекта:

– И.В. Шалыгина, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела по инновационной работе НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики».

– С.В. Березкина, руководитель отдела НОО и ООО Института СДП, старший методист (berezkina@peterson.institute)

– Павлова Л.В., методист НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики», координатор ТЛ № 2.1

МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата стала соисполнителем по реализации подпрограммы 3 «Выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» в рамках Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться», НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»).

Цель: разработка и апробация программы углубленной подготовки по математике как средства развития математических способностей, повышения качества математического образования и олимпиадной подготовки учащихся 1–9 классов.

Задачи:

1. Апробировать варианты интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» с использованием метапредметного курса «Мир деятельности» и программы «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9.

2. Апробировать варианты Рабочих программ «Математика. 1-4 классы. Углублённый уровень», «Математика. 5-9 классы. Углублённый уровень».

3. Апробировать методику системной подготовки школьников к математическим олимпиадам.

4. Создать банк успешных видеообразцов работы над задачей «методом ролей» и проведению занятий в технологии «Математический театр».

С 2024 года МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» (приказ № 4/24 от 05.08.2024. сертификат № 113-НУП).

С целью организации деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата по участию в реализации проекта была проведена следующая работа:

– определены участники проекта в составе:

Ф.И.О учителя	Стаж работы	категория	предмет
Хлёскина О.А.	25	высшая	заместитель директора, начальные классы
Мирзаянова Г.Ф.	33	высшая	начальные классы
Карпочёва Т.В.	25	высшая	начальные классы
Файзуллина Г.В.	32	высшая	начальные классы
Пискунова Л.М.	39	высшая	начальные классы
Антонова С.В.	27	высшая	начальные классы
Иванова Е.А.	22	высшая	начальные классы
Пулькина В.А.	43	высшая	начальные классы
Халитова А.Р.	6	первая	начальные классы, башкирский язык
Уразбахтина Э.Р.	19	высшая	английский язык
Петрова И.Я.	42	высшая	математика
Алибаева Л.С.	21	высшая	биология

Кусмаева Р.А.	23	высшая	технология, башкирский язык
Руднева Э.А.	21	высшая	английский язык
Нуриева Г.Г.	4	первая	английский язык
Войткевич И.В.	35	высшая	начальные классы
Иванова О.В.	42	высшая	начальные классы
Шуйскова А.А.	15	высшая	математика
Кагарманова Е.Н.	22	высшая	русский язык
Кононова Н.В.	24	высшая	физическая культура

Куратор проекта: Иванова Е.А.

- составлен план работы на 2024-2025 учебный год.
- организовано дистанционное обучение на базе НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» г. Москва.

- выбраны направления работы по лабораториям: № 1 «Методологическая школа», №2 (2.1- начальная школа, 2.2 - основная школа) «Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон 1-9 классы)». ТЛ № 5 «Олимпиадная математика», целями которых являются:

- согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП), изучение механизмов организации учебного процесса деятельностного типа и создание модельных образцов их практической реализации.

- развитие технологии, содержания, методик и методического обеспечения УМК по математике «Учусь учиться», создание условий для повышения качества обучения математике и умения учиться в целом.

- развитие технологий, дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон и реализующих их методик как средства повышения качества начального и основного общего образования;

- сопровождение учителей в организации работы по реализации проекта «Олимпиадная математика» – выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО средствами математики;

- саморазвитие педагогов, повышение их профессионализма в области управления учебной (познавательной) деятельностью школьников и, как следствие, повышение качества образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- создать условия для реализации требований ФГОС и Концепции развития математического образования с помощью непрерывного курса математики «Учусь учиться» для 1– 6 классов Л.Г. Петерсон и образовательной системы деятельностного метода обучения (ОСДМ);

- организовать работу по реализации подпрограммы «Выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться Л.Г. Петерсон» в рамках Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

- способствовать участию педагогов в работе творческих лабораторий на базе Института системно - деятельностной педагогики (научный руководитель, д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон) в дистанционном формате;

- продолжить работу по проектированию уроков открытия новых знаний в соответствии со структурой ТДМ и применять в практике своей работы;

- совершенствовать методику реализации требований к урокам ОНЗ в ТДМ на разных предметных областях;

- расширить методическую копилку сценариев уроков ОНЗ в ТДМ на разных предметных областях;

– транслировать опыт работы по курсу математики «Учусь учиться» на открытых мероприятиях разного уровня, в том числе в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».

Деятельность педагогического коллектива по реализации МИП

1. Учителя начальных классов Иванова Е.А., Халитова А.Р., Мирзаянова Г.Ф. с 07.11.2024 по 27.12.2024 г. прошли обучение (дистанционно) по теме «Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)» (72 часа) в НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики», г. Москва.

2. Участники лаборатории № 1 и № 2.1, 2.2 в 2024-2025 учебном году продолжили работу в городской творческой группе учителей начальных классов по теме «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС». Рассмотрены рекомендации по разработке и проведению уроков в ТДМ.

Проведены теоретические и практические занятия по темам:

– «Целевые установки на год. Требования к структуре уроков ОНЗ по технологии деятельностного метода» (август 2024 г.); даны рекомендации по регистрации на сайте Института СДП и работе в творческих лабораториях;

– «Системно - деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»;

– «Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС»;

– «Разработка, проведение и анализ сценариев предметных уроков ОНЗ по технологии деятельностного метода» (в течение года).

3. Участники реализации проекта приняли активное участие в онлайн - семинарах, вебинарах, НПК НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»:

№	Тема	Ответственный (наименование организации)	Дата, место	ФИО учителей
1.	Что такое начальная углубленная подготовка по математике Л.Г. Петерсон	АО «Издательство «Просвещение»	22.08.2024, г. Москва	Иванова Е.А. Пулькина В.А. Войткевич И.В. Халитова А.Р. Карпачева Т.В. Пискунова Л.. Иванова О.В. Антонова С.В. Файзуллина Г.В.
2.	Первый год работы по начальной углубленной подготовке по математике в 1-6 классах: вопросы и ответы. Опыт практиков	АО Издательство «Просвещение»	22.04.2025, г. Москва	Антонова С.В. Иванова Е.А. Хлескина О.А.
3.	Математика Петерсон: как открыть классы с углублённым уровнем изучения?	АО Издательство «Просвещение»	10.12.2024, г. Москва	Хлескина О.А. Иванова Е.А.
4.	Как подготовить и провести фестиваль «Задача дня»	АО Издательство «Просвещение»	21.11.2024, г. Москва	Карпачева Т. В. Иванова Е.А. Мирзаянова Г.Ф.
6.	Новое качество образования: педагогический приём «Ставлю цель!»	АО Издательство «Просвещение»	22.01.2025, г. Москва	Иванова Е.А. Пулькина В.А. Войткевич И.В. Халитова А.Р. Карпачева Т.В. Пискунова Л..

				Иванова О.В. Антонова С.В. Файзуллина Г.В.
7.	Консультация для ответственных за инновационную работу	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	1 раз в месяц, г. Москва	Иванова Е.А.
8.	XIV Установочный форум ИМС «Учусь учиться» «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: принцип выращивания»	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	24.10.2024, г. Москва	Иванова Е.А.
9.	Как применить деятельностный подход в формировании языковой компетенции школьника?	Издательство «Русское слово»	05.05.2025	Руднева Э.А. Пинчук В.А.
10.	Курс на сильную математику в системе непрерывного образования: открытая рефлексия ИМС «Учусь учиться»—2025.	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	05.06.2025, г. Москва	Иванова Е.А. Пулькина В.А. Войткевич И.В. Халитова А.Р. Карпочева Т.В. Пискунова Л.. Иванова О.В. Антонова С.В. Файзуллина Г.В.

4. 19 сентября 2024 года учащиеся 1-4 классов, 5 а класс приняли активное участие в Международном празднике «День Ученика» под руководством команды Института СДП под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон. День Ученика — это праздник тех, кто делает открытия в учебе, развивается и стремится к знаниям. Гимназисты рассуждали и создавали творческие проекты по теме «Что такое самостоятельность». По итогам сетевого события «День Ученика – 2024» опубликованы фотоматериалы в группе ВК гимназии, заполнена анкета обратной связи для участников фестиваля. #ДеньУченика2024

5. 24 октября 2024 г. участники проекта приняли участие в XIV Установочном форуме ИМС «Учусь учиться», где команда Института СДП представила свои предложения по работе по методической теме года «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: принцип выращивания», запустили Фестиваль фестивалей ИМС «Учусь учиться» 2024-2025, познакомили с критериями «Знака качества» ИМС «Учусь учиться», подвели итоги Дня Ученика.

6. 02 декабря 2024 года учащиеся 1-4 классов участвовали в Международном флешмобе по математике «Задача дня - 2024». Решая задачу, ученики получили возможность проявить себя, попробовать разные роли мыслителя и увидеть новые подходы к решению. А главное – это почувствовать радость открытий! Этот флешмоб стал прекрасной подготовкой к «Олимпиаде Петерсон – 2025». Этот опыт вдохновит ребят на новые математические свершения! Флешмоб приурочен ко Дню Математики. #ЗадачаПетерсон2024

7. Учащиеся 1-4 классов 14 февраля 2025 года приняли участие в V Международной обучающей математической «Олимпиаде Петерсон-2025», целью которой является развитие у детей мышления, творческих способностей, интереса к математике, умений самооценки, желания решать нестандартные задачи и участвовать в олимпиадном движении. #ОлимпиадаПетерсон2025

8. На базе МБОУ «Гимназия №2» г. Салавата в 2023-2024 учебном году работала городская творческая группа учителей начальных классов по теме «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС» под руководством Ивановой Е.А. Создан электронный сборник уроков

ОНЗ по учебному предмету «Окружающий мир» по ТДМ Л.Г. Петерсон, куда вошли методические разработки и учителей начальных классов гимназии:

№	ФИО педагога	Название методической разработки урока
1.	Иванова О.В.	Методическая разработка урока по окружающему миру по теме «Моря» (2 класс)
2.	Иванова Е.А.	Методическая разработка урока по окружающему миру по теме «В мире звука» (2 класс)

9. Участники реализации проекта обобщали и распространяли инновационный педагогический опыт в рамках наставничества, передавали коллегам новые возможности собственной педагогической практики с помощью открытых уроков в рамках взаимопосещения уроков, на заседании ГМО учителей г. Салавата, в рамках городского и республиканского конкурса «Учитель года-2025».

№	Ф.И.О. педагогов	Формы обобщения опыта, тема.	Где, дата (КПК, семинар, заседание ГМО, ШМО и т.д.)
1.	Пискунова Л.М.	1. Урок по русскому языку по теме «Правописание приставок из-, ис-, без-, бес-, раз-, рас» (3 класс) 2. Урок по литературному чтению по теме «Русская народная сказка «Морозко» (3 класс) 3. Уроки по математике в ТДМ в течение учебного года	ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата в рамках взаимопосещения уроков, наставничества молодых специалистов
2.	Халитова А.Р.	Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»	ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №2» г. Салавата
3.	Кононова Н.В.	Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры посредством технологии деятельностного метода».	Городской конкурс «Учитель года - 2025», 17.01.2025
4.	Кононова Н.В.	Мастер – класс по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры».	Городской конкурс «Учитель года - 2025», 23.01.2025 Республиканский конкурс «Учитель года – 2025»
7.	Карпочёва Т. В.	Выступление по теме «Повышение профессионального мастерства учителя».	ГМО учителей начальных классов г. Салавата
8.	Халитова А.Р.	Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности».	заседание ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата
9.	Кагарманова Е.А.	Открытый урок русского языка по теме «Обособление обстоятельств» (8 класс)	ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата
10.	Кусмаева Р.А.	Открытый урок башкирского языка по теме «Степени сравнения прилагательных»	ШМО учителей башкирского языка МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата в рамках взаимопосещения уроков
11.	Руднева Э.А.	Открытый урок английского языка	ШМО учителей

		по теме «The Past Continuous Tense»	английского языка в рамках взаимопосещения уроков
12.	Нуриева Г.Г.	Открытый урок английского языка по теме «A whale of a time»	ШМО учителей английского языка в рамках взаимопосещения уроков
13.	Файзуллина Г.В.	Выступление по теме «Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»	Заседание городской творческой группы учителей начальных классов «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

10. Учитель физкультуры Кононова Н.В. приняла участие во Всероссийском фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери детского сада, школы и педколледжа» под руководством НОУ ДПО «Института СДП», Москва.

№	Ф.И.О. педагогов	Формы обобщения опыта, тема.	Где, дата (КПК, семинар, заседание ГМО, ШМО и т.д.)
1.	Кононова Н.В.	Открытый урок по физкультуре в ТДМ по теме «Обучение подвижной игре «Одним мячом в две цели» (4 класс)	Всероссийский фестиваль инновационной методической сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери детского сада, школы и педколледжа», 16.04.2025

11. Учитель начальных классов Иванова Е. А. и учитель физической культуры Кононова Н.В. приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, где представили методические разработки урока и внеклассного мероприятия с применением технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

№	Название конкурса	Организатор конкурса	Ф. И. О. участников	Название работы	результат
1.	Городской конкурс «Учитель года - 2025»	Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан, МБУ ДПО УМЦ г. Салавата	Кононова Н.В.	Открытый урок и методическая разработка урока физической культуры по теме «Обучение подвижной игре «Одним мячом в две цели» (4 класс)	призер(лауреат)
2.	Республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана – 2025»	Министерство образования и науки Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ИРО РБ	Кононова Н.В.	Открытый урок и методическая разработка урока физической культуры по теме	участник

				«Передвижение по площадке. ОРУ» (4 класс)	
3.	Республиканский конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный «классный» - 2025»	Министерство образования и науки Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ИРО РБ	Иванова Е.А.	Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Экологический десант спешит на помощь»	победитель МЭ, участник РЭ

12. Участники Лабораторий № 1 и № 2.1, 2.2 на итоговых заседаниях в мае 2025 г. проанализировали работу, составили карту рефлексии по итогам работы за год, заполнили анкеты обратной связи, получили сертификаты и благодарности за активное участие в работе творческих лабораторий, определили задачи на 2024 -2025 учебный год.

13. По итогам 2024-2025 учебного года педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата награжден дипломом лауреата Всероссийского фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учусь учиться» за высокий профессионализм в трансляции сетевых образовательных событий, представляющих опыт и образцы реализации системно-деятельностного подхода и мотивирующих их участников к изучению и преподаванию математики и новых технологий обучения.

Таким образом, динамика эффективности инновационной деятельности за отчетный период является положительной.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов [приказом от 04.10.2023 № 738](#).

МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Воспитательная работа

САМОАНАЛИЗ

воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 2»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
за 2025 год

В 2025 году воспитательная работа Гимназии (как урочная, так и внеурочная деятельность) осуществлялась в очной форме с опорой на Программу воспитания МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата, составленную в соответствии с примерной рабочей программой

воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

Единой целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы реализуются в единстве с учебной и воспитательной деятельностью по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- - патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа функционировала по 11 основным модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,

- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

Вариативным:

- «Школьный театр»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные спортивные клубы».

Каждый из них ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Календарный план воспитательных мероприятий гимназии составлен на основе Федерального календаря образовательных событий, планов республиканских и городских мероприятий, традиций.

Воспитательная деятельность классного руководителя с классом направлена на реализация годового плана воспитательных мероприятий гимназии с учетом устоев детского коллектива.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную работу в МБОУ « Гимназия № 2» г. Салавата г. Салавата курирует заместитель директора по воспитательной работе Ильина Ирина Вячеславовна

В МБОУ « Гимназия № 2» г. Салавата должность советника директора по воспитанию выполняет Фарваева Римма Мидхатовна на полную ставку.

Вопросы воспитательной деятельности выполняют:

– социальный педагог: Нуриева Гульназ Гайсаровна (0,5 ставки);

– педагог-психолог: Сенотова Светлана Валерьевна (1 ставка)

–советник директора по воспитанию, педагог-организатор: Фарваева Римма Мидхатовна (0,5 ставки)

классные руководители: в 2024-2025 учебном году и этот функционал выполняли (25 человек).

Информация о КПК заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора

в 2024-2025 учебном году

Таблица 4.

№	Тема	ФИО слушателя/должность	Сроки, объем	Место проведения по удостоверению
1.	«Навыки оказания первой помощи»	Ильина Ирина Вячеславовна, заместитель директора, Нуриева Гульназ Гайсаровна, социальный педагог, Фарваева Римма Мидхатовна, советник директора по воспитанию	04.12.2025- 05.12.2025 16 часов	ГАПОУ «Салаватский медицинский колледж»

2.	«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях»	Ильина Ирина Вячеславовна, заместитель директора	02.02.2025-05.02.2025, 16 часов	Башкирская академия государственной службы и управления при главе Республики Башкортостан
3.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	Фарваева Римма Мидхатовна, советник директора по воспитанию	12.05.2020-16.05.2025, 36 часов	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Омский педагогический университет»
4.	Технология организации реализации программы воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Фарваева Римма Мидхатовна, советник директора по воспитанию	28.10.2024-18.11.2024, 72 часа	ФГБОУ ВО «МПУ»
5.	Организация работы с детьми в детских лагерях отдыха и их оздоровления в образовательных организациях в каникулярные периоды.	Фарваева Римма Мидхатовна, советник директора по воспитанию	01.04.2025-09.04.2025, 72 часа	МБУ ДПО УМЦ г.Салавата

Участие педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Статус
1.	Республиканского конкурса «Советник года – 2024».	Муниципальный этап	Фарваева Римма Мидхатовна	Призер (2-ое место)
2.	Городской конкурс «Самый классный «классный» – 2025»	Муниципальный этап	Иванова Елена Александровна	Победитель
3.	Участие в ежегодном республиканском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный «классный» – 2025»	Республиканский этап	Иванова Елена Александровна	Участник

Участие в семинарах, вебинарах, НПК, круглых столах

№	Тема	Категория педагогов,	Дата проведения	Кто проводил
---	------	----------------------	-----------------	--------------

		количество		
1.	Семинар для руководителей отрядов ЮИД общеобразовательных организаций г. Салавата на тему «Организация работы отрядов ЮИД в общеобразовательных организациях г. Салавата. Новые инструменты, подходы, знания в работе по профилактике ДДТТ»	Советник директора по воспитанию, 1 человек	24.10.2024	МБУ «ЦД(Ю)ТТ Салавата ДО г.
2.	Семинар по реализации Федерального проекта «Единая модель профориентации» на платформе Программы «Билет в будущее»	Заместитель директора , 1 человек	11.02.2025	МБУ ДПО УМЦ г.Салавата

Реализация модуля «Урочная деятельность»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились общероссийские открытые онлайн-уроки, мероприятия **Календаря** знаменательных и памятных дат 2023-2024 учебный год, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как:

	Модуль «Урочная деятельность»	Сроки	Ответственные
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Памяти Беслана.	03.09.2025	Классные руководители, учителя
2.	Международный день распространения грамотности	2 неделя	Классные руководители, учителя
3.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	по графику	Классные руководители, учителя
4.	Сбор заявок для участия в Большом этнографическом диктанте	до 30.10.2025	Ермилова А.Р., Кагарманова Е.Н., классные руководители
5.	Участие в перечневых олимпиадах разных уровней	по графику	Классные руководители, учителя
6.	Организация и участие во Всероссийской акции «Час кода»	1 неделя ноября	Учителя информатики
7.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	по графику	Классные руководители, учителя
8.	Выполнение исследовательских и проектных работ	в течение месяца	Учителя
9.	Участие в перечневых олимпиадах в формате онлайн	в течение месяца	Учителя
10.	Уроки литературы и внеклассного чтения на тему «Весь мир начинается с мамы»	4 неделя ноября	Классные руководители, учителя
11.	Участие в перечневых олимпиадах разных уровней	по графику	Учителя
12.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	по графику	Сулейманова Г.А., классные

			руководители
13.	Участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина» (1-8 классы)	в течение месяца	Сулейманова Г.А., классные руководители
14.	Участие в перечневых олимпиадах разных уровней	по графику	Учителя
15.	Проведение уроков чтения, развития речи, истории на темы: «Маленькие герои блокадного Ленинграда», Фильм о Ленинграде», «Город вечно живых»	27.01.2025	Учителя, классные руководители
16.	Участие в школьном этапе городского конкурсе сочинений «Без срока давности»	январь	Учителя
17.	Уроки русского языка, родного языка, литературы, истории на тему: «О родине, о мужестве, о славе»	в течение месяца	Учителя
18.	Уроки русского языка, родного языка, посвященные Международному дню родного языка	3 неделя	Учителя
19.	Подготовка исследовательских и проектных работ учащихся («Малая академия», «Старт в науку», «Интеллектуальное возрождение», «Ломоносовские чтения»)	январь- февраль	Учителя, классные руководители
20.	Участие в городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся	3 неделя	Учителя, классные руководители
21.	Проведение уроков истории и окружающего мира, ИЗО, музыки на тему «Наш Крым»	до 18.03.2025	Учителя
22.	Проведение уроков литературы, родной литературы, ОДНК на тему «С весной приходит праздник мам...»	до 08.03.2025	Учителя
23.			
24.	Участие в перечневых олимпиадах разных уровней	по графику	Классные руководители
25.	Проведение библиотечных уроков под девизом «Мне с книгой по пути»	4 неделя	Лактионова Н.И., классные руководители
26.	Подготовка наградных материалов к «Гимназическому братству»	2 неделя	Ильина И.В., Хлескина О.А., классные руководители
27.	Проведение уроков литературы, ОДНК на тему «Знаете, каким он парнем был?»	до 12.04.2025	Учителя
28.	Проведение уроков окружающего мира, ИЗО, литературы на тему «Природа – наш дом»	4 неделя	Учителя
29.	Проведение уроков Памяти (история, литература, музыка и др.) Просмотр документальных и художественных фильмов на тему «Детям о войне»	до 07.05.2025	Учителя
30.	Проведение уроков русского языка, родного языка, ОДНК, посвященных День славянской письменности и культуры, на темы «Искусство Древней Руси», «День славянский письменности и культуры», «Связь времен. Связь поколений»	23.05.2025- 24.05.2025	Учителя

Таким образом, реализация воспитательного потенциала модуля предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В 2025 году, с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также исходя из возможностей самой образовательной организации, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах. На базе гимназии действовали 35 курсов внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, 693 человек, что составляет 100 % от общего количества учащихся. Городские кружки и секции посещают 468 учащихся, что составляет 67,5 % от общего количества гимназистов.

Занятость обучающихся

Всего учащихся в гимназии	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
693	35	0	1	693	100	468	67,5%

В 2024-2025 учебном году, с учетом запросов учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей самой образовательной организации, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах по следующим направлениям внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Для 6-11 классов организован курс «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся

На базе Гимназии действуют следующие курсы внеурочной деятельности

Направление	Курсы	Классы
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11 классы
занятия по формированию функциональной грамотности	«Учусь работать с книгой и текстом»	9-е классы
	Юный эколог	4 б класс
	Развитие математической грамотности	6-е классы
	«В мире информатики»	5 б классы

	Развитие естественнонаучной грамотности Алгоритмизация и программирование в среде Паскаль	7-е, 8-е классы 9-е классы
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6-11 классы
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие познавательных способностей Музыкальная палитра Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественной фотографии	1-4 классы 5-7 классы 5-7 классы
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Быстрее, выше, сильнее Спортивные игры Орлята России Я, ты, он, она – вместе целая страна Школьный театр Проектная деятельность	1-4 классы 5-11 классы 1-4 классы 5-е классы 3 б класс 8-е, 10-е классы

Реализация внеурочного курса «Разговоры о важном»

В 2024-2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были составлены рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

Согласно рекомендациям Института изучения детства, семьи и воспитания в 2023-2024 учебном году на «Разговоры о важном» были приглашены известные люди города, родители и выпускники. Многие старшеклассники проводили занятия на уровне начального основного образования. Это для них являлось первой профессиональной пробой.

Занятия по формированию функциональной грамотности

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

В гимназии мы стараемся все вышеперечисленные составляющие использовать во внеурочной деятельности.

«Буду настоящим читателем»	1-е классы
Юный эколог	3б, 4-е классы
Развитие математической грамотности	4-е классы, 6-е классы
Развитие читательской грамотности	5-е классы
Развитие естественнонаучной грамотности	7-е, 8-е классы
Решение задач по органической химии	10-е классы

Внеурочные занятия, классные часы, мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Россия — мои горизонты» — это федеральный профориентационный курс для школьников 6–11 классов, реализуемый в рамках внеурочной деятельности (профминимум). Еженедельные занятия (34 часа в год, обычно по четвергам) знакомят учеников с рынком труда, современными профессиями и достижениями РФ, помогая осознанно выбрать будущую специальность.

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач и является частью основной общеобразовательной программы, что делает посещение занятий обязательным.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, способствуют интеллектуальному и общекультурному развитию школьников, удовлетворению их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, направлены на самореализацию, раскрытие и развитие их способностей и талантов учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее» в 1-4 классах направлена на знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей детей, координации движений, силы и ловкости, воспитание уважительного отношения к культуре родной страны, знакомство с историей русской игры. Охват составляет 283 учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 5-11 классах направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Охват составляет 400 человек.

В рамках курсов внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов принимают участие в реализации Всероссийской Программы развития социальной ребят-участников программы.

Вовлечение школьников в интересные и полезные занятия на курсах внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования позволяют результативно участвовать в мероприятиях разных уровней и получать опыт участия в социально значимых делах. Охват учащихся составляет 100%.

Реализация модулей «Классное руководство»,

«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ Гимназия № 2» г. Салавата.

В 2024-2025 учебном году работают 25 классных руководителя: из них 10 человек — начальное общее образование; 12 человек основное общее образование, 3 человека — среднее общее образование. В сравнении с прошлым годом количество классных руководителей не изменилось.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками (модуль «Школьный урок»), привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями (модуль «Работа с родителями») направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий (модули «Ключевые школьные дела», «Курсы

внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»), учитывает этнокультурные условия среды (модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Направления работы	Содержание деятельности	Формы работы
Работу с учащимися	планирование и проведение классных часов; воспитательных мероприятий	➤ День знаний ➤ «Мудрости осень», посвященного Дню уважения старшего поколения ➤ День отца ➤ 5 октября – День учителя ➤ Профилактические классные часы по изучению ПДД, профилактике административных и уголовных ➤ День единства в Российской Федерации ➤ День матери ➤ День Конституции России ➤ Проведение уроков доброты к Международному Дню инвалида ➤ День героев Отечества ➤ Проведение тематических классных часов, посвященных Международному женскому дню ➤ Проведение Всемирного дня авиации и космонавтики и тематической «Космической субботы» ➤ День Победы
	инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии	➤ Проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Башкортостана ➤ Проведение месячника военно-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы (по отдельному плану); ➤ Фестиваль патриотической песни; ➤ День науки; ➤ День гимназического братства;
	поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения	➤ Составление социального паспорта гимназии на 2024-2025 учебный год ➤ Подготовка информации о распределении выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования, основного среднего

		общего образования в 2024-2025 учебном году Республика Башкортостан ➤ Формирование банка учащихся «группы риска» гимназии и класса, находящихся в трудной жизненной ситуации, проявляющих признаки аутоагрессивного поведения (по результатам наблюдений и психологической диагностики, классных руководителей), состоящих на всех видах профилактического учета
Индивидуальная работа с учащимися	индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	➤ Выдвижение кандидатур на получение именных стипендий гимназии по итогам 2024-2025 учебного года. Подготовка портфолио кандидатов; проектная и исследовательская деятельность
	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса	➤ Составление социального паспорта гимназии на 2024-2025 учебный год; ➤ Социометрические исследования учащихся, их мониторинг; ➤ Тренинги и групповые занятия
Работа с учителями	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, организация участия в олимпиадном движении	
Работа с родителями или законными представителями	создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и	➤ Родительские активы ➤ Единый Республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание». Встречи с родительскими

	обучения в классе, гимназии	комитетами ➤ Реализация проекта ППМИ
	привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии	➤ Участие в городском родительском собрании вопросам безопасности; ➤ Участие в общешкольных родительских собраниях; ➤ Организация совместных дел и др.
	решение актуальных образовательных и воспитательных задач, педагогическое просвещение родителей	➤ Итоги учебного года. Задачи на новый 2025-2026 учебный год. ➤ Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО. Ознакомление родителей (законных представителей) с учебным планом на 2025-2026 учебный год. ➤ Соблюдение правил безопасного поведения во время организации образовательной деятельности учащихся. ➤ Проведение инструктажей на темы: соблюдение антитеррористической и пожарной безопасности; информационная безопасность; профилактика «скулутига»; профилактика экстремизма в молодежной среде; профилактика самовольных уходов из дома; ➤ Вовлечение учащихся в подозрительную финансовую деятельность (дропинг); ➤ Как не стать жертвой мошенничества? Информирование через официальные сайты, ВК, родительские чаты. ➤ Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. ➤ Профилактика конфликтных ситуаций и ситуаций травли среди детей и подростков

Вывод: на основе традиций и целевых приоритетов, с учетом особенностей конкретного класса, предложенных видов и форм деятельности классные руководители работают на по реализации цели и задач рабочей программы воспитания гимназии и календарного плана воспитательной работы гимназии и класса, разработанных на учебный год

Реализация модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Решением Президента России зафиксированы в качестве ключевого государственного приоритета – дети и молодежь нашей страны. Потому что базовый принцип, который задал наш

Президент при всей государственной работе с молодежью, можно сформулировать так: ничего для детей и молодежи без участия самих детей и молодежи.

В 2025 году запущен новый национальный проект «Молодежь и дети», рассчитанный до 2030 года. «Молодежь и дети» продолжает многие инициативы, которые успешно развиваются уже на протяжении нескольких лет.

НП «Молодежь и дети» сохраняет базовые ценности: чувство привязанности к родной земле, уважение к культуре, традициям и истории своего народа, закладывается готовность служить ее интересам и вносить вклад в ее развитие. Одним из главных приоритетов направлений каждого федерального проекта остается гражданско-патриотическое воспитание.

Символично, что 2025 год Президентом Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом защитников Отечества. В этом же году наша страна отмечается важное историческое событие – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках НП в течение учебного года гимназисты вместе с классных руководителей и учителей принимали активное участие в мероприятиях по формированию гражданско-патриотического воспитания, развитию духовно-нравственной культуры и *сохранению* исторической памяти о подвигах наших героев.

В Год поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в Республике Башкортостан важно не остаться в стороне. Гимназисты и родители, педагогический коллектив принимали участие в многочисленных мероприятиях, акциях, проявляли солидарность при формировании гуманитарной помощи.

В течение учебного года гимназисты под руководством классных руководителей и учителей принимали активное участие в мероприятиях по формированию гражданско-патриотической воспитания и духовно-нравственной культуре, в том числе в формате онлайн. Гимназисты стали участниками патриотические акции: 2 июня 1941 года – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (348 человек); Всероссийские акции:

- ✓ «Бессмертный полк» [#БессмертныйПолк](#) [#МинутаМолчания](#) (240 человек),
- ✓ «Наследники Победы» [#НаследникиПобеды](#) (185 человек);
- ✓ «Талисманы» [#ТалисманДобра](#) [#НавигаторыДетства](#) [#Росдетцентр](#) [#РДДМ](#) [#НавигаторыДетстваРБ](#) [#РДДМРБ](#) [#НавигаторыДетстваСалават](#) [#РДДМСалават](#) [#ГДОО_ПБ_Салават](#) [#МыВместе](#) (430 человек);
- ✓ «Дети детям» (129 человек);
- ✓ Всероссийская акция «Видеописьмо солдату» [#ЗащитникамОтечества](#) [#ПисьмоСолдату](#) [#Своихнебросаем](#) [#ЗначитПобеда](#) [#НашеДелоПравое](#) (390 человек).

Воспитательные мероприятия:

- «Отчизны верные сыны», «Патриоты России», «Пионеры-герои», «Страницы боевой славы России» (478 человек) и др.,
- просмотры и обсуждение художественных фильмов «Т-34», «А зори здесь тихие», «Сестренка», «Летят журавли», «Детям о войне» (691 человек) и др.;
- проведение кинолектория «Алтарь Победы» (105 человек);
- участие во Всероссийских и республиканских акциях «Голубь мира», «Песни Победы», «История Победы», «Голос памяти», «Литература Победы», «Птица Победы», «Рисунок о Победе в окне», «Георгиевская лента – символ Победы» (650 человек);
- уроки истории, литературы, библиотечные уроки;
- посещение музыкальный спектакль «С чего начинается Родина?» (18 апреля 2024г, 5 классы);

Учащиеся 8-х класса стали призерами (5 место) ежегодного городского конкурса смотра строя и песни «Дорогами войны» среди общеобразовательных организаций.

Мы сохраняем память о тех воинах, кто отдал свою жизнь, защищая нас в мирное время. Традиционными стали единые классные часы и Дни памяти, возложение цветов к мемориальным доскам.

Отдельно хочется отметить результативность учащихся и педагогов по формированию гражданско-патриотической воспитания и духовно-нравственной культуры.

Это победитель заключительного этапа олимпиады на кубок Ю.А. Гагарина по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» Пищаев Евгений, 7 в класс, наставник Баймурзина Г.Х.

Такая обширная и огромная работа была высоко оценена независимой комиссией при Правительстве РБ. По итогам 2024-2025 учебного года наша гимназия оказалась в числе 12 школ-победителей (1 место в рейтинге) Республиканского конкурса «Растим сынов Отечества» и была награждена Дипломом победителя с вручением переходящего знамени «Растим сынов Отечества: лучшее образовательное учреждение Республики Башкортостан»!

Реализация модуля «Самоуправление»

Решая задачу развития социальной активности, самоуправленческих навыков, навыков коммуникативной культуры, в гимназии организована работа органов ученического самоуправления. Цель гимназического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Администрацией совместно с Советом старшеклассников и ученическими коллективами выработана структура органов самоуправления, представленная несколькими уровнями взаимодействия: классный коллектив, совет старшеклассников, совет гимназистов. Для учащихся 1-3 классов модель классное самоуправление различна в зависимости от возраста и представлена по видам деятельности («Озеленители», «Досуг», «Чистюли», «Книголюбы» и др.) и носит игровой характер.

Учащиеся 4-11 классов становятся активными участниками классного самоуправления, избирательные члены от классов входят в состав самоуправления гимназии и принимают участие в работе комитетов «СМИ», «Культура», «Наука и образование», «Спорт». Силами активистов Совета гимназистов были проведены общешкольные мероприятия, «День знаний», «День учителя», «День матери», «Вместе встретим Новый год», организовано участие в «Патриотической субботе», «Декаднике гимназического братства», участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Я помню! Защитим память героев», участие в благотворительных и социальных акциях, городском волонтерском движении «Сила города».

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Одним из основных критериев воспитательного процесса является уровень состояния правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В гимназии созданы условия для осознанного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Принципы безопасности жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательной деятельности педагогических технологий.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике правонарушений в гимназии совместно с межведомственными структурами – ОДН УВД, ОГИБДД, КДН, пожарной частью.

С целью профилактики социально-психологической дезадаптации детей к школе, профилактики преступлений и правонарушений, а также на основании положения в лицее была создана медико-психолого-социально-педагогическая. Данная служба состояла из деятельности следующих подразделений: педагогический консилиум, Совет профилактики, общественный наркологический пост. Каждое подразделение строило свою работу согласно плану и направлению деятельности. За год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где были приглашены 5 учащихся и 5 родителей.

Заседания Совета по профилактике правонарушений проводятся 1 раз в четверть и по факту совершения правонарушения. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу, так, при активном содействии Членов Совета профилактики в гимназии проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, профилактике правонарушений, как с учащимися, так и родителями (законными представителями).

С целью оказания консультативно-диагностической и социально-правовой помощи подросткам «группы риска», а также их родителям в гимназии проводятся заседания наркологического поста. Протоколы заседаний наркологического поста фиксируются в журнале регистрации протоколов.

В гимназии оформлены информационные стенды «Правовой уголок», «Уголок безопасности», разработаны и распространены «Памятки для родителей», размещается информация о безопасности и на сайте школы.

Организовывалась работа и с детьми, находящимися под опекой: составление списков детей-сирот, находящихся под опекой, контрольное обследование жилищных условий детей, проверка сохранности закреплённого жилья за опекаемыми детьми, контроль за здоровьем опекаемых учащихся, помощь в организации летнего отдыха опекаемых, обновление личных дел опекаемых, контроль организации досуга, патронаж детей, находящихся под опекой. Аналогичная помощь оказывалась и детям участников СВО (это организация оздоровления в детских лагерях, новогоднее поздравление и др.)

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся осуществлялась по следующим видам деятельности:

➤ организация и проведение совместно с инспекторами ГИБДД и ПДН лекций по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по темам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Личная безопасность. Сохранность личных вещей», «Профилактика правонарушений и преступлений, терроризма и экстремизма, мошенничества», «Ответственность несовершеннолетних за причинение телесных повреждений», «Комендантский час. Как не стать жертвой преступления», «Правила пользования велосипедом и другими средствами передвижения»;

➤ организация и проведение профилактических мероприятий с участием специалистов Центра психологической помощи «Мир», наркодиспансера г. Салавата, Отдела МЧС, представителей различных учреждений культуры и спорта. В 2024 году совместно были проведены следующие мероприятия: профилактический час «Интернет-безопасность», 19 «Гигиена девочек. Репродуктивное здоровье» (Детская поликлиника), «Пожаробезопасность», «Правила поведения на водоёмах», «Безопасность в зимний период» (инспектор МЧС);

➤ силами членов общественного Наркологического поста, Совета профилактики, Психолого-медико-педагогического консилиума ведется целенаправленная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике предупреждения правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков, токсических веществ, незаконным оборотом наркотиков среди несовершеннолетних. Регулярно проводятся заседания Совета профилактики и Наркопоста, в течение года осуществляется организация занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, группы риска в кружках, спортивных секциях. С октября по декабрь в классах среднего и старшего звена проводилось СПТ (социально-психологическое тестирование по раннему потреблению наркотических средств и психотропных веществ).

Статистика учащихся, состоящих на профилактических учетах за 2 года

	2023-2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)	2023-2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024 г.)	2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 27.05.2025)	2025 – 2026 учебный год (по состоянию на 01.09.2025 г.)
Общее количество учащихся по школе	698	694	691	670
Количество неблагополучных семей	0	1	0	1
Количество детей, из неблагополучных семей	0	1	0	0
Количество семей, находящихся в ТЖС	0	0	1	0

Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	0	0	4	0
Количество учащихся, состоящих только на учете в КДН.	0	0	1	0
Количество учащихся, состоящих только на учете в ОУПП в ПДН.	0	0	1	0
Количество учащихся, состоящих только на учете ВШУ.	0	0	0	0
Количество детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	0	0	0	0

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правил дорожного движения таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, учащегося сформировалась жизненно важная потребность в соблюдении ПДД.

В целях повышения уровня знаний учащихся в вопросах безопасности в ОО реализуется комплексный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которому осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

- работа с учителями (проведение методических совещаний, планёрок, инструктажей, информирование в чате, раздача памяток);
- работа с обучающимися (ежемесячные занятия по ПДД, участие в конкурсах);
- работа с родителями (проведение собраний, инструктажей, информирование в чате, раздача памяток).

Помощь и поддержку в этом вопросе оказывает Городской ресурсный центр «Школа детской безопасности» при МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Салавата.

Гимназисты и родители стали участниками Всероссийских акций: «Внимание-дети!», «Дорхенгер безопасности», «У ПДД каникул нет», «Встречай осень по правилам!», «Всей семьей с любовью к ПДД», «Засветись» и др., муниципального этапа республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД» и в конкурсе творческих работ: «Живем по правилам», Всероссийской онлайн-олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги». Охват составляет более 600 человек.

На муниципальном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо» отряд ЮИД стал обладателем первого места на станции «Основы безопасности жизнедеятельности» в творческом конкурсе «Мы – за безопасность движения!» Гимназист 5 б класса Сахаутдинов Д. стал победителем муниципального этапа конкурса видеороликов по ПДД.

Данная работа позволяет говорить о необходимости продолжения системной работы классных руководителей по изучению ПДД с учащимися, а именно: уделять этому вопросу внимание на уроках по ПДД, учителям начальных классов продолжить организацию профилактических «минуток» о безопасном поведении на дорогах, разрабатывать памятки, в которых акцентировать внимание учащихся на сигналы светофора и правильное использование пешеходных переходов.

С родителями (законными представителями), в плане формирования навыков безопасного поведения на дорогах, на родительских собраниях классные руководители проводят беседы «Будь примером для детей», «Светоотражатели для безопасности детей». Также в течение года согласно совместному плану с ОГИБДД проводятся профилактические декадни «Внимание - дети!», в рамках которых Лицей принимает активное участие в городских мероприятиях по профилактике ДДТТ: конкурсах рисунков, видео роликов, творческих работ.

Реализация модуля «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024 году гимназия продолжала участие в проекте и школьного сегмента платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывалась на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые содержание, предусмотренное для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: УГНТУ, г. Салават; УГНТУ, г. Уфа; ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий; ГАПОУ Салаватский индустриальный колледж, ГАПОУ «Салаватский медицинский колледж».

Формат привлечения партнеров: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Дне знаний; участие в мероприятии «Посвящение в первокурсники»; посещение мастер – класса Института нефтепереработки и нефтехимии УГНТУ в г. Салавате; участие в «Неделе без турникетов», посещение ПАО «ОДК-УМПО», г. Уфа;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Вариативные модули:

Реализация модуля «Школьный театр»

Занятия курса внеурочной деятельности «Школьный театр» проводятся 3-ий год. Занятия направлены на развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи:

1. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
2. Обучать элементам актерского мастерства: (мимика, жест, движения, интонация).
3. Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

В 2024- 2025 учебном году кружок посещали 20 человек, учащиеся 3 Б класса. Работа с детьми была организована по основным направлениям:

- развитие музыкального слуха;
- чувства ритма;
- театральная игра;
- ритмопластика;
- культура речи;
- основы театральной культуры;
- умение держаться на сцене перед зрителями.

Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме, например в форме этюда на развитие эмоциональной сферы. Этюды помогают ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны. В форме пантомимы под музыку, мини-игр, танцевальной, сценической, упражнение на расслабление, артикуляцию и др.

В содержание занятий по театральной деятельности включаю знакомство с историей театра, театральными деятелями, с разными музыкальными, сказочными произведениями. Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей.

По итогам года цель и все поставленные задачи были выполнены. Дети многому научились. С большим удовольствием посещали занятия курса и с нетерпением ждали выступлений, где хотели показать свои умения. Таким образом, работу за прошедший учебный год можно считать эффективной.

«Детские общественные объединения»

В рамках курсов внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов принимают участие в реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Проект даёт возможность детям преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти. Охват составляет 175 человек.

В рамках обеспечения методического сопровождения Федеральной образовательной программы основного общего образования разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Она является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Охват составляет 60 человек.

С 2021 году для укрепления государственной политики в сфере гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи был разработан проект Министерства просвещения Российской Федерации «Навигаторы детства». Модуль «Детские общественные объединения» «Орлята России», Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проект «Волонтеры» являются составляющей частью.

«Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение с охватом 450 учащихся, «Волонтеры» - 69 человек, «Орлята России»- 280 человек.

Реализация модуля «Школьные спортивные клубы».

Школьный спортивный клуб «Ракета»

01 сентября 2022 года в МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата начал работу школьный спортивный клуб «Ракета» в соответствии с перечнем поручений Президента от 22.11.2019 №Пр-2397.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась на удовлетворительном уровне: результаты спортивных достижений учащихся стабильные, наблюдается повышение активности участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Достижения учащихся в спортивных соревнованиях, мероприятиях, акциях

№	Дата	Соревнования, мероприятия	ФИО учащихся	Результат, место	ФИО педагога, тренера
1.	10.02.2025	Открытый лыжный фестиваль «Салаватская лыжня» в рамках открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	30	Участие 2 место 3 место	Астафьева Н.К. Кононова Н.В.
2.	15.02.2025	Зимний Фестиваль «Готов	19	Участие	Астафьева Н.К.

		к труду и обороне» (ГТО)			Кононова Н.В.
3.	13.04.2025	Внутришкольные соревнования по волейболу (6-8 кл)	96		Астафьева Н.К. Кононова Н.В.
4.	04.05.2025	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	10	8 место	Астафьева Н.К. Кононова Н.В.
5.					

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась на удовлетворительном уровне: результаты спортивных достижений учащихся стабильные, наблюдается повышение активности участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Ежегодно гимназия принимает участие в XXXIII городской спартакиаде среди команд детских спортивных клубов ОУ, в реализации программы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игр. Общий результат по итогам спартакиады школьников г. Салавата по итогам 2024-2025 учебного года – 6 место среди 18 общеобразовательных организаций, данная позиция сохраняется за гимназией третий год.

В гимназии идет реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: разработан план мероприятий по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», оформлен информационный стенд, содержащий материалы по освещению данной деятельности.

Результативность участников по итогам 2024-2025 учебного года

№	Кол-во, зарегистрированных на сайте ГТО	Кол-во, принявших участие	Знак		
			золото	серебро	бронза
	403	324	34	28	16

Вывод по разделу:

Цели и задачи программы воспитания МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата заключаются в реализации государственного образовательного стандарта как на базовом, так и на предпрофильном, профильном уровне, формировании устойчивого нравственного и правового поведения учащихся.

Воспитательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего в гимназии отвечает запросам учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и выстроена в соответствии с образовательной политикой, она позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности и интересы, что способствует достижению МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата поставленных целей. В целом все определённые образовательной организацией модули рабочих программ воспитания на 2025 год были реализованы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024-2025 учебном году освоили образовательные программы 685 учащихся с успеваемостью 100 %, показатель качества обучения составил 79,8 %, что на 2,1% выше, чем в прошлом учебном году. Отличников – 132, имеют по одной-две «4» – 63 учащихся, имеют по одной-две «3» – 82 учащихся.

Сравнительный анализ качества образования в гимназии за последние пять лет (%):

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	начальное общее образование				
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	82,1	84,4	84,9	80,8	85,5

	основное общее образование				
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	57,1	65,6	67,1	68,1	72,8
	среднее общее образование				
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	77,6	78,3	95,0	83,3	80,3
	всего по гимназии				
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	69,3	76,1	82,3	77,4	79,5

Из представленной таблицы видно, что качество образования на уровне начального общего образования повысилось и остается стабильно высоким, на уровне основного общего образования повысилось на 4,7 % и достигает гимназического уровня (более 65%), на уровне среднего общего образования немного снизилось на 3 %. В целом по гимназии качество обучения остается стабильно высоким, по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 2,1 %.

**Динамика качества обучения за 2024-2025 учебный год
на уровне начального общего образования**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	учебный год
	качество, %	качество, %	качество, %	качество, %	
2 а	93,3	86,7	90,0	83,3	93,3
2 б	86,2	75,9	75,9	69,0	82,8
3 а	78,6	74,1	74,1	70,4	85,2
3 б	70,0	80,0	73,3	66,7	83,3
3 в	57,1	71,4	67,9	67,9	82,1
4 а	63,0	92,3	65,4	65,4	84,6
4 б	81,5	85,7	82,1	85,7	89,3
4 в	85,7	71,4	72,4	69,0	82,8
2-4 кл.	76,8	82,9	75,3	72,2	85,5

Во всех классах начального общего образования стабильно высокое качество.

По итогам 2024-2025 учебного года 42 отличников, что на 4 больше чем в прошлом году.

**Итоги промежуточной аттестации
за 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования**

предмет	класс	учитель	2024-2025		2023-2024		2022-2023	
			качество	успеваемость	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	2а	Мирзаянова Г.Ф.	70	93,3				
математика			80	93,3				
окружающий мир			63	100				
Английский язык		Руднева Э.А.	100	100				
Английский язык		Нуриева Г.Г.	61,5	76,9				
Русский язык	2 б	Карпочева Т.В.	69	89,7				
математика			89,7	100				
окружающий мир			79,3	100				
Английский язык		Уразбахтина Э.Р.	100	100				

Английский язык		Пинчук В.А.	100	100				
Русский язык	3 а	Халитова А.Р.	58,3	95,8	80	92		
математика			59,3	77,8	92	100		
окружающий мир			72	100	96	100		
Английский язык		Руднева Э.А.	58,3	100	61,5	100		
Английский язык		Нуриева Г.Г.	18,2	100	45,5	90,9		
Русский язык	3 б	Пискунова Л.М.	60,7	96,4	77,8	88,9		
математика			82,8	96,6	92,3	100		
окружающий мир			93,1	100	60,9	95,7		
Английский язык		Руднева Э.А.	66,7	100	76,9	92,3		
Английский язык		Нуриева Г.Г.	64,3	92,9	66,7	91,7		
Русский язык	3 в	Файзуллина Г.В.	46,2	92,3	61,5	88,5		
математика			66,7	96,3	80,0	92,0		
окружающий мир			70,4	100	57,7	100		
Английский язык		Руднева Э.А.	36,4	100	61,5	92,3		
Английский язык		Нуриева Г.Г.	71,4	92,9	61,5	92,3		
Русский язык	4 а	Антонова С.В.	69,2	100	53,6	96,4	72	48
математика		Антонова С.В.	96,2	100	89,3	96,4	96	84
окружающий мир		Антонова С.В.	84	96	77,8	100	100	92,0
Английский язык		Уразбахтина Э.Р.	66,6	100	46,2	100	100	72,7
Английский язык		Пинчук В.А.	76,9	100	100	100	100	91,6
Русский язык	4 б	Иванова О.В.	82,1	100	87,5	95,8	100	96
математика		Иванова О.В.	100	100	96,0	100	100	78
Окружающий мир		Иванова О.В.	100	100	80,0	100	100	100
английский		Уразбахтина Э.Р.	78,5	100	64,3	92,9	100	76,9
Английский язык		Пинчук В.А.	92,9	100	88,9	88,9	92	92
Русский язык	4 в	Иванова Е.А.	65,5	93,1	79,2	95,8	100	61
математика		Иванова Е.А.	100	100	68,0	84,0	100	87
Окружающий мир		Иванова Е.А.	66,7	91,7	92,3	100	100	91,3
Английский язык		Уразбахтина Э.Р.	58,3	100	53,9	92,3	100	54,5
Английский язык		Пинчук В.А.	93,3	100	83,3	100	91,6	75

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации при успеваемости 100% по окружающему миру во 2-4 классах; по математике в 3а, 3 б, 2а, 2б классах, по английскому языку во 4 б, 4 а, 3 в, 3 а классах (учитель Пинчук В.А.). Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации при успеваемости ниже 100% показали учащиеся 3 а класса по русскому языку, 3 а, 3 в классов по английскому языку (учитель Уразбахтина Э.Р.).

Не прошли промежуточную аттестацию с первого раза 29 учащихся, с которыми учителями была организована индивидуальная работа. С повторной контрольной работой данные учащиеся справились на базовом уровне.

По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года отмечена отрицательная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации по математике в 3 в классе, по русскому языку в 3 а, 3 б классах, по английскому языку (учитель Уразбахтина Э.Р.) в 3 а, 3 б, 4 а, 4 б классах, положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 3 в, 4 а классах, по математике в 3 а, 3 б, 4 б классах, по английскому языку (учитель Пинчук В.А.) в 3 в, 4 а классах.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации на уровне начального общего образования повысился.

Динамика качества обучения за 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования

клас с	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2024-2025	2023-2024	Динамика в сравнении с итогами 2023-2024
5а	76,7	73,3	66,7	63,3	83,3	90,0	-6,7
5б	60,0	58,6	51,7	48,3	72,4	70,0	+2,4
6 а	65,5	72,4	65,5	65,5	75,9	82,8	-6,9
6 б	63,3	83,3	70,0	70,0	83,3	82,1	+1,2
7 а	50,0	50,0	53,6	46,4	60,7	65,5	-4,8
7 б	50,0	50,0	60,0	48,0	68,0	66,7	+1,3
7 в	53,6	64,3	57,1	48,1	74,1	78,6	-4,5
8 а	52,4	47,6	47,6	38,1	66,7	66,7	0
8 б	44,0	44,0	36,0	36,0	56,0	53,8	+2,2
8 в	37,5	60,9	56,5	34,8	73,9	60,0	+13,9
9 а	42,9	46,4	57,1	46,4	67,9	60,7	+7,2
9 б	52,0	48,0	70,8	48,0	87,5	73,1	+14,4
5-9	54,0	58,2	57,7	49,4	72,8	70,8	+2

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования успеваемость составила 100%. Качество образования по сравнению с результатами прошлого года повысилось на 2%, при этом положительную динамику имеют 9 б класс (классный руководитель Курмаева Т.В.), 8 в класс (классный руководитель Кагарманова Е.Н.), 9 а (классный руководитель Руднева Э.А.), 5 б (классный руководитель Вавилова Е.А.), 8 б (классный руководитель Костернова Н.А.), 7 б (классный руководитель Баймурзина Г.Х.), 6 б (классный руководитель Уразбахтина Э.Р.). Отрицательную динамику качества обучения отмечаем в 6 а классе (классный руководитель Ермилова А.Р.), 5 а (классный руководитель Пинчук В.А.), 7 а (классный руководитель Касимовская Н.И.), 7 в (классный руководитель Шуйскова А.А.). Стабильный результат в 7 а классе (классный руководитель Сенотова С.В.).

В 5 а (классный руководитель Пинчук В.А.), 5 б (классный руководитель Вавилова Е.А.), 6 а (классный руководитель Ермилова А.Р.), 6 б (классный руководитель Уразбахтина Э.Р.), 7 б (классный руководитель Баймурзина Г.Х.), 7 в (классный руководитель Шуйскова А.А.), 8 а (классный руководитель Сенотова С.В.), 8 в (классный руководитель Кагарманова Е.Н.), 9 а (классный руководитель Руднева Э.А.), 9 б (классный руководитель Курмаева Т.В) классах качество по итогам года выше 65%.

Низкое качество обучения (менее 50%) ни в одном классе на уровне основного общего образования не наблюдается.

39 отличников, что больше на 1 чем в прошлом учебном году. Вместе с этим потенциал повышения количества отличников составляют 16 учащихся, имеющих одну-две отметки «4» за учебный год.

Итоги промежуточной аттестации
за 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования
По русскому языку

класс	учитель	2024-2025		2023-2024	
5 а	Долгошапко Е. М.	37,5	100		
5 б	Долгошапко Е.М.	41,7	100		
6 а	Костернова Н.А.	59,3	92,6		
6 б	Костернова Н.А.	56,5	100		
7 а	Касимовская Н.И.	76,9	88,5	93,0	83,0
7 б	Ильина И.В.	79,2	95,8	69,0	46,1
7 в	Касимовская Н.И.	52,0	96,0	96,5	69,0
8 а	Кагарманова Е.Н.	68,2	100	96,3	59,3
8 б	Кагарманова Е.Н.	59,1	90,9	81,5	57,0
8 в	Кагарманова Е.Н.	57,9	94,7	91,7	41,7

9 а	Касимовская Н.И.	85,0	100	92,0	74,0
9 б	Касимовская Н.И.	70,8	95,8	85,0	52,0
	Среднее	66,5	96,2	88,8	61,5

Высокий процент успеваемости и качества обучения по русскому языку можно отметить в 8 а, 9 б классах. Низкий процент качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 8 б, 7 б, 6 в, 6 б классах. Низкий процент успеваемости (ниже 100%) и качества (ниже 55%) обучения на годовой промежуточной аттестации по русскому языку показали учащиеся 6 в класса.

Успеваемость по русскому языку на уровне основного общего образования составила 96,2 %, что на 7,4 % выше, чем в 2023-2024 учебном году, качество 66,5%, что на 5 % выше уровня прошлого года.

По математике (алгебре, геометрии)

класс	учитель	2024-2025		2023-2024	
5 а	Шуйскова А.А.	71,4	100		
5 б	Петрова И.Я.	91,7	100		
6 а	Сулейманова Г.А.	67,9	92,9	100	96,3
6 б	Сулейманова Г.А.	79,1	100	89,3	64,3
7 а	Алгебра, Петрова И.Я.	95,2	100	96,3	74,1
7 б	Алгебра, Петрова И.Я.	79,2	100	93,0	59,0
7 в	Алгебра, Шуйскова А.В.	90,9	95,5	100	96,2
7 а	Геометрия, Петрова И.Я.	71,4	100	70,1	100
7 б	Геометрия, Петрова И.Я.	73,9	100	72,0	100
7 в	Геометрия, Шуйскова А.А.	66,7	95,2	68,5	100
8 а	алгебра, Сулейманова Г.А.	50,0	80,8	92,9	78,6
8 б	алгебра, Сулейманова Г.А.	46,2	84,6	100	81,5
8 а	Геометрия, Сулейманова Г.А.	42,3	100	92,9	89,3
8 б	Геометрия, Сулейманова Г.А.	70,8	100	92,6	70,4
9 а	Алгебра, Шуйскова А.А.	40,9	100	92,0	72,0
9 б	Алгебра, Шуйскова А.А.	58,3	87,5	88,0	76,0
9 а	Геометрия, Шуйскова А.А.	50,0	88,9	100	84,0
9 б	Геометрия, Шуйскова А.А.	59,1	95,5	83,0	65,0
	Среднее	68,0	95,8	94,3	79,1

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по математике составила 95,8% при качестве 68,0%, что на 11,1% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации при успеваемости 100% в 5 б, 7 а (алгебра), 6 б, 6 в классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации по математике при успеваемости ниже 100% показали учащиеся 8 б класса по алгебре.

По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года отмечена положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации по математике в 6 б, 7 а (алгебра), 7 б (алгебра) классах, учащиеся 6 а, 6 в, 8 а, 8 б (алгебра), 9 а классов справились с контрольной работой значительно хуже, чем эти же учащиеся в прошлом учебном году.

По иностранному языку (английскому)

класс	учитель	2024-2025		2023-2024	
		качество	успеваемость	успеваемость	качество
5 а	Уразбахтина Э.Р.	66,7	100		
5 а	Пинчук В.А.	66,7	100		

5 б	Уразбахтина Э.Р.	40,0	100		
5 б	Пинчук В.А.	69,2	100		
6 а	Максютова Р.Р.	69,2	92,3	93,3	53,3
6 а	Руднева Э.А.	53,9	76,9	86,7	40,0
6 б	Максютова Р.Р.	77,8	100	92,9	57,1
6 б	Руднева Э.А.	70,0	100	100	35,7
6 в	Максютова Р.Р.	58,3	100	86,7	60,0
6 в	Руднева Э.А.	72,7	90,9	92,9	35,7
7 а	Максютова Р.Р.	38,5	100	71,4	28,6
7 а	Руднева Э.А.	0,0	100	84,6	23,1
7 б	Максютова Р.Р.	30,8	92,3	100	34,7
7 б	Руднева Э.А.	16,7	91,7	69,2	15,4
7 в	Максютова Р.Р.	44,4	66,7	81,8	54,6
7 в	Руднева Э.А.	57,1	92,9	92,9	28,6
8 а	Максютова Р.Р.	16,7	91,7		
8 а	Руднева Э.А.	16,7	75,0		
8 б	Максютова Р.Р.	8,3	66,7		
8 б	Руднева Э.А.	57,1	85,7		
9 а	Уразбахтина Э.Р.	71,4	100		
	Пинчук В.А.	81,8	100		
9 б	Уразбахтина Э.Р.	50,0	100		
	Пинчук В.А.	50,0	100		
	Среднее:	49,3	92,6	87,7	38,9

Самая высокая успеваемость при выполнении годовой промежуточной аттестации по английскому языку в 5 а, 5 б, 6 б, 6 в, 7 а, 9 а, 9 б классах. Низкая успеваемость при выполнении годовой промежуточной аттестации по английскому языку отмечается в 8 б, 7 в классах (учитель Максютова Р.Р.). Очень низкое качество выполнения годовой промежуточной аттестации по английскому языку в 7 а (Руднева Э.А.), 7 б (Руднева Э.А.) 8 а (Руднева Э.А., Максютова Р.Р.), 8 б (Максютова Р.Р.) классах.

По истории

класс	учитель	2024-2025		2023-2024	
		качество	успеваемость	успеваемость	качество
5 а	Лактионова Н.И.	96,6	100		
5 б	Карпочева Т.В.	84	100		
6 а	Смирнова Н.В.	69,0	100	89,6	65,5
6 б	Баймурзина Г.Х.	60,0	100,0	85,0	57,0
6 в	Баймурзина Г.Х.	40,0	96,0	79,4	45,0
7 а	Баймурзина Г. Х.	4,8	90,5	69,0	31,0
7 б	Баймурзина Г. Х.	32,0	88,0	93,0	37,0
7 в	Баймурзина Г. Х.	23,8	95,2	85,0	27,0
8 а	Баймурзина Г. Х.	66,7	100,0	100	89,0
8 б	Баймурзина Г. Х.	57,1	95,2	92,4	54,0
	Среднее	53,4	96,5	85,8	54,9

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по истории составила 96,5%, что на 10,7% выше, чем в 2022-2023 учебном году; качество – 53,4%, что на 1,5% ниже уровня прошлого года. Высокую успеваемость при выполнении годовой промежуточной аттестации по истории показали учащиеся 5 а (учитель Лактионова Н.И.), 5 б (учитель Карпочева Т.В.), 6

а (учитель Смирнова Н.В.), 6 б (учитель Баймурзина Г.Х.), 8 а (учитель Баймурзина Г.Х.) классов. Низкая успеваемость отмечается в 7 б классе (учитель Баймурзина Г.Х.). Высокое качество выполнения годовой промежуточной аттестации по истории отмечается в 5 а (учитель Лактионова Н.И.), 5 б (учитель Карпочева Т.В.) классах. Очень низкое качество выполнения годовой промежуточной аттестации по истории в 7 а, 7 в (учитель Баймурзина Г.Х.) классах.

По географии (учитель Хисамова С.У.)

класс	2024-2025		2023-2024	
	качество	успеваемость	успеваемость	качество
5 а	82,1	100		
5 б	85,7	100		
6 а	92,0	100	89,7	31,0
6 б	100	100	78,6	42,9
6 в	93,8	100	88,9	51,6
7 а	100	100	100	15,4
7 б	96,2	100	93,0	18,5
7 в	90,9	100	92,3	30,8
8 а	80,0	100	81,4	14,8
8 б	91,3	100	100	48
9 а	100	100	100	56,5
9 б	94,4	100	100	52,3
Среднее	92,2	100	92,4	36,2

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по истории составила 100%, что на 7,6% выше, чем в 2023-2024 учебном году; качество – 92,2%, что на 56% ниже уровня прошлого года. Во всех классах на уровне основного общего образования отмечается высокое качество выполнения учащимися годовой промежуточной аттестации по географии.

По литературе

класс	учитель	2024-2025		2023-2024	
5 а	Костернова Н.А.	70,4	96,3		
5 б	Костернова Н.А.	85,7	100		
6 а	Касимовская Н.И.	72,4	96,6	100	90,0
6 б	Ильина И.В.	91,3	100	92,0	70,0
6 в	Касимовская Н.И.	80,0	100	86,0	45,0
7 а	Кагарманова Е.Н.	63,16	100	92,0	52,0
7 б	Кагарманова Е.Н.	61,90	100	91,7	33,3
7 в	Кагарманова Е.Н.	61,90	100	100	73,0
8 а	Касимовская Н.И.	42,9	100	92,8	57,0
8 б	Касимовская Н.И.	75,0	95,8	92,3	50
9 а	Долгошапко Е.М.	100	100		
9 б	Долгошапко Е.М.	82,61	100		
	Среднее:	73,9	99,1	93,4	58,8

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по литературе составила 99,1%, что на 5,7% выше, чем в 2023-2024 учебном году; качество – 73,9%, что на 15,1% выше уровня прошлого года.

По биологии (учитель Алибаева Л.С.)

Класс	2024-2025	2023-2024
-------	-----------	-----------

	качество	успеваемость	успеваемость	качество
5 а	69,2	96,2		
5 б	42,9	92,9		
6 а	42,3	100	100	83,3
6 б	33,3	90,5	100	72,4
6 в	24,0	92,0	100	58,6
7 а	47,1	64,7	96,3	33,3
7 б	15,4	88,5	100	22,2
7 в	18,2	90,9	92,0	24,0
8 а	61,5	100	100	0
8 б	65,4	92,3	96,1	30,7
9 а	37,5	87,5	95,2	61,9
9 б	45,8	87,5	95,6	78,2
Среднее	41,9	90,3	97,5	46,5

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по биологии составила 90,3%, что на 7,2% ниже, чем в 2023-2024 учебном году; качество – 41,9%, что на 4,6% выше уровня прошлого года.

Учащиеся 5-8 классов показали высокую успеваемость при выполнении годовой промежуточной аттестации по биологии. Высокий процент качества обучения отмечается в 5 а, 8 б классах. Низкое качество годовой промежуточной аттестации в 7 в, 7 б, 6 б, 6 в классах.

По физике (учитель Курмаева Т.В.)

Класс	2024-2025		2023-2024	
	качество	успеваемость	успеваемость	качество
7 а	61,9	100		
7 б	76,9	100		
7 в	28,6	95,2		
8 а	65,4	96,2	87,5	20,8
8 б	64,7	94,1	69,5	39,1
8 в	63,4	98,2	89,5	30,7
9 а	81,8	100	100	76,0
9 б	83,3	100	78,5	38,5
Среднее	66,1	97,9	83,9	43,6

Высокий процент успеваемости и качества при выполнении годовой промежуточной аттестации отмечается в 9 а, 9 б классах. Низкое качество обучения показали учащиеся 7 в класса. По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение успеваемости и качества.

По химии (учитель Курмаева Т.В.)

Класс	2024-2025		2023-2024	
	качество	успеваемость	успеваемость	качество
8 а	95,5	100		
8 б	82,6	100		
8 в	85,7	100		

9 а	70,8	100	92,3	46
9 б	42,9	57,1	100	60,7
Среднее:	73,0	89,3	96,2	53,4

Уровень успеваемости и качества выполнения годовой промежуточной аттестации по химии можно считать удовлетворительными. Низкое качество обучения показали учащиеся 9 б класса.

**Динамика качества обучения за 2024-2025 учебный год
на уровне среднего общего образования**

I полугодие 2024-2025 учебного года

класс	всего	отлич.	ударн.	1-2 "4"	1-2 "3"	более 2-х "3"	"2"	кач. %	усп. %
10а	28	6	16	2	6	4	0	78,6	100,0
11а	27	5	13	2	9	5	0	66,7	100,0
11б	26	4	17	4	5	3	0	80,8	100,0
ИТОГО								73,7	100,0

2 полугодие 2024-2025 учебного года

класс	всего	отлич.	ударн.	1-2 "4"	1-2 "3"	более 2-х "3"	"2"	кач. %	усп. %
10а	28	1	20	4	7	4	0	75,0	100,0
11а	27	1	11	4	15	8	0	44,4	100,0
11б	26	2	17	5	7	5	0	73,1	100,0
ИТОГО	81	4	48	13	29	17		65,3	100,0

Итоги 2024-2025 уч.года

								2024-2025		2023-2024	
класс	всего	отлич.	ударн.	1-2 "4"	1-2 "3"	более 2-х "3"	"2"	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %
10а	28	8	15	0	5	3	0	82,1	100		
11а	27	7	13	11	7	4	0	74,1	100	65,4	100
11б	26	5	17	4	4	4	0	84,6	100	84,6	100
ИТОГО	81	20	45	15	16	11		80,3	100		

Качество обучения в 10-11 классах – 80,3%, что на 3,3% ниже, чем в прошлом году.

Отличников – 20 учащихся, что на 3 больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Итоги промежуточной аттестации

**за 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования
по русскому языку**

класс	учитель	ПА		год	
		усп.	кач.	усп.	кач.
10а	Долгошапко Е.М.	100	53,6	96,7	43,1
11 а	Ильина И.В.	90,9	72,7	84,6	11,9
11 б	Долгошапко Е.М.	100	73,1	96,2	23,1

Итоги входного контроля и промежуточной аттестации

за 2024-2025 учебный год по русскому языку в динамике

класс	учитель	входной		1 полугодие		год		среднее	
		кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
10а	Долгошапко Е.М.	60,9	91,3			53,6	100	57,3	95,7
11 а	Ильина И.В.	76,0	92,0	72,0	100	72,7	90,9	73,6	94,3
11 б	Долгошапко Е.М.	78,6	85,7	80,0	100	73,1	100	77,2	95,2

Итоги промежуточной аттестации

**за 2024-2025 учебный год на уровне среднего общего образования
по математике**

класс	учитель	ПА		год	*
		усп.	кач.		

10 а	Шуйскова А.А.	100	100	96,7	-3,3
11 а	Пеирова И.Я., алгебра	90,9	63,6	57,7	-5,9
11 б	Пеирова И.Я., алгебра	100	84,0	76,9	-7,1
11 а	Пеирова И.Я., геометрия	100	54,5	69,2	14,7
11 б	Пеирова И.Я., геометрия	100	84,0	88,5	4,5

**Итоги входного контроля и промежуточной аттестации
за 2024-2025 учебный год по математике в динамике**

класс	учитель	входной		1 полугодие		год		среднее	
		кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
10 а	Шуйскова А.А.	53,6	85,7	68,0	100	100	100	73,9	95,2
11 а	Пеирова И.Я., алгебра	54,5	100	57,1	95,2	63,6	90,9	58,4	95,4
11 б	Пеирова И.Я., алгебра	77,8	100	83,3	95,8	84,0	100	81,7	98,6
11 а	Пеирова И.Я., геометрия	80,0	100	54,5	95,5	54,5	100	63,0	98,5
11 б	Пеирова И.Я., геометрия	85,0	95,0	86,4	100	84,0	100	85,1	98,3

На уровне среднего общего образования наблюдаются высокие результаты промежуточной аттестации. Годовые отметки по русскому языку и математике объективны.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА-2025

Выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (52 учащихся).

По итогам ОГЭ выпускники 9-х классов показали по обязательным предметам:

Предмет	отметка по 5-бальной шкале				Качество-2025,%	Качество-2024,%	Качество-2023,%	Качество-2022,%	Качество-2021,%
	"5"	"4"	"3"	"2"					
Русский язык	12	27	12	0	76,47/100	86,8/100	90,4/100	94/100	78,1/100
математика	28	22	1	0	98/100	86,8/94,3	79,4/95,8	74/98	85,4/100

По сравнению с 2023-2024 учебным годом успеваемость по обязательным предметам не составила 100%, показатель качества: по русскому языку понизился с 90,4 до 86,8 (94 до 90,4) % и по математике повысился с 79,4 до 86,8 (74% до 79,4 %)

предмет	Средний балл - 2016	Средний балл- 2017	Средний балл- 2018	Средний балл- 2019	Средний балл- 2021	Средний балл- 2022	Средний балл- 2023	Средний балл- 2024	Средний балл- 2025
русский язык	4,4	4,7	4,4	4,2	4,03	4,5	4,33	4,25	4,00
математика	4,1	4,2	4,1	4,1	4	3,8	4	4,09	4,53

Таким образом, можно сделать вывод о сохранении показателей качества по математике и среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку

Результаты ОГЭ по предметам выбора :

предмет	Количество ОГЭ-2025	отметка по 5-бальной шкале				Качество-2025 (%)	Качество-2024 (%)	Качество-2023 (%)	Качество-2022 (%)	Качество-2021 (%)	Качество-2019 (%)	Качество-2018 (%)
		"5"	"4"	"3"	"2"							
литература	1	0	1	0	0	100	-	-		100	-	100
химия	19	8	8	31	0	84	77,8	92,8	66,6	67	100	94,1
информатика	31	6	15	10	0	67,7	72,9	75,0	92	92,8	87,5	90
обществознание	13	1	8	4	0	69	78,5	58,8	61	75	79,9	81,8

английский язык	7	4	3	0	0	100	100,	100,	61	100	78,5	78,9
физика	13	7	3	1	0	91	93,8	88,8	80	100	100	78,9
биология	3	1	2	0	0	100	88,8	91,6	80	33,3	84,5	53,8
история	0	0	0	0	0	-	100	55,5	100	100	100	50
география	9	6	3	0	0	100	46,2	90,9	20	0	100	50

Стабильно высокое качество подготовки к ОГЭ показывают учащиеся по информатике, английскому языку, физике. Если смотреть в разрезе последних трех лет: стабильно высокие показатели по информатике, английскому языку, биологии, сохранилось высокое качество по физике, химии географии. Снизилась показатели качества по обществознанию.

предмет	Средний балл ОГЭ-2017	Средний балл ОГЭ-2018	Средний балл ОГЭ-2019	Средний балл ОГЭ-2021	Средний балл ОГЭ-2022	Средний балл ОГЭ-2023	Средний балл ОГЭ-2024	Средний балл ОГЭ-2025
химия	4,9	4,6	4,7	3,6	3,8	4,29	4,22	4,26
литература	5,0	4,5	0	4	-	-	-	4,0
информатика	5,0	4,4	4,5	4,0	4,4	4,19	4	3,8
Англ. Язык	4,9	4,3	4,2	5	4,4	4,46	4,8	4,57
физика	4,4	4,2	4,5	4,0	4,1	4,5	4,31	4,5
обществознание	4,1	4,1	4,0	4,0	3,5	3,6	3,86	3,7
история	4,0	4,0	4,6	4,0	4	3,78	5	-
география	4,5	3,8	4,6	3,0	3,2	4,36	3,46	4,7
биология	3,8	3,6	4,0	3,6	3,7	4,17	4,3	4,3

Высокое качество подготовки к ОГЭ (средний балл 4 и выше) показали учащиеся гимназии по географии (учитель Хисамова С. У.) английскому языку (учитель Руднева Э. А.), физике (учитель Курмаева Т. В.), биологии (учитель Алибаева Л. С.), химии (Курмаева Т. В)

Удовлетворительное качество подготовки учащиеся показали по информатике (учитель Вавилова Е. А.), обществознанию (учитель Баймурзина Г. Х.)

Предмет	Сдавали, чел.	2024- Средний балл по гимназии /городу/ РБ	2024- Средний балл по гимназии /городу/ РБ	2023- Средний балл по гимназии /городу/ РБ	2025- Качество по гимназии, / по городу/ РБ	2024-Качество по гимназии/ по городу/ РБ	2025- Успеваемость по гимназии, / по городу/ РБ	2024- Успеваемость по гимназии, / по городу/ РБ
русский язык	52	4,00/ 3,39	4,25/ 3,36/ 3,4	4,33/ 3,66/ 3,8	76,47/ 39,9 40,46	86,7/ 43,3/ 43,2	100/ 88,87	100/ 82,5/ 84,4
математика	52	4,47/ 3,61	4,09/ 3,39/ 3,45	3,96/ 3,21/ 3,21	96,08/ 54,57/ 61,81	86,7/ 50,8/ 54	96,08/ 81,37/ 86,57	94,3/ 77,9/ 81,9

Средний балл ОГЭ, качество и успеваемость по гимназии выше, чем по г. Салават и Республике Башкортостан по обоим предметам.

По итогам 2024-2025 учебного года и ГИА выпускникам 9-х классов было выдано 52 аттестата об основном общем образовании, 12 из которых с отличием.

Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Предмет	Кол-во уч-ся, участников ЕГЭ, чел.	Кол-во преод. мин. порог, чел.	Кол-во не преод. мин. порог	Сред. балл по Г., 2025	Сред. балл по Г., 2024	Сред. балл по Г., 2023	Сред. балл по Г., 2022
---------	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

русский язык	30	30	0	80	76,7	75,1	73
Информатика	11	11	0	74,4	63,6	73,1	66
английский язык	5	5	0	69,8	65,8	88,3	64
химия	7	7	0	84,7	57,9	57,5	66
литература	2	2	0	64	50	52	-
биология	5	5	0	74,8	61,8	58,1	67
обществознание	8	8	0	71	77,3	62,1	62
физика	5	5	0	84	56,5	85,3	76
история	3	3	0	63	52,7	77,7	66
математика II	19	19	0	79,6	63,9	61,5	67
география	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл:				74,5	62,5	69,07	67,4

По итогам ГИА 2023-2024 учебного года нет выпускников 11-х класса, не преодолевших минимальный порог. Выпускники 2023-2024 учебного года повысили средний балл по английскому языку (+ 8 баллов) – учитель Пинчук В. А. Снизился по обществознанию (- 6,3 балла) – учитель Баймурзина Г. Х., В 2024-2025 учебном году ни один выпускник не выбрал для прохождения ГИА географию.

Учебный год	2022-2023					2023-2024					2024-2025				
Предмет	Сдавали, чел.	Не сдали, чел.	Ср балл по гимназии,	Ср балл по г.	Ср балл по РФ	Сдавали, чел.	Не сдали, чел.	Ср балл по гимназии,	Ср балл по г.	Ср балл по РФ	Сдавали, чел.	Не сдали, чел.	Ср балл по гимназии,	Ср балл по г.	Ср балл по РФ
русский язык	30	0	76,4	69,8	68,4	30	0	80	67,6	63,9	53	0	68,5	63,1	60,7
математика II	20	0	63,9	53,4	55,6	19	0	77	66,2	62,6	38	0	71,5	64,5	62,1
информатика	8	0	63,6	55,2	58,4	11	0	74,4	59,3	54,5	19	4	64,8	53,9	55,9
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	52,4	58,2
английский язык	5	0	65,8	67,7	66,3	5	0	69,8	59,3	65,4	3	0	77,6	66,2	64,1
химия	8	1	57,9	55,8	54,3	7	0	84,7	57,5	56,6	12	1	62,1	58,4	58,2
физика	8	0	56,5	57,2	54,9	5	0	84	70,5	63,2	12	0	72	67	61,7
биология	4	0	61,8	48,6	50,8	5	0	74,8	55,2	54,1	9	0	62,4	55,4	54,5
обществознание	8	0	77,3	58,4	55,6	7	0	71	52,9	55,1	12	3	56,8	54,3	53,6
литература	1	0	50	54,8	64	2	0	64	53,7	60,9	3	0	55,3	58,4	61,9
история	3	0	52,7	51,2	56,4	3	0	63	53,5	57,2	7	0	57	57,6	55,9
Средний балл:			62,5					74,5	54,1				64,8		

Средний балл по гимназии выше, чем средний балл по РФ и городу Салават по всем предметам. Рейтинг предметов по количеству выпускников, получивших высокий балл (80 баллов и выше):

Предмет	Количество высокобалльников, чел.							Доля от общего количества, %
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
русский язык	19	27	17	12	11	16	11	21/53
английский язык	2	2	2	3	1	2	1	33
химия	4	3	2	1	1	5	4	33/70
физика	-	2	5	3	0	3	2	16
информатика	5	4	2	3	2	4	5	27/36
биология	2	0	4	0	0	2	1	11/40

обществознание	3	5	3	0	4	2	1	8,3/29
литература	1	1	-	-	0	0	0	0
история	0	1	1	2	0	0	2	28,5/0
математика П	4	10	7	4	0	7	11	29/37
Всего:	40	55	43	28	19	43	38	

В 2024-2025 учебном году увеличилось количество выпускников, получивших высокий балл по истории, математике, информатике. .

Нет высокобалльников по литературе

Осталось прежним количество выпускников, получивших высокий балл по нескольким предметам, в 2015 году их было 7, в 2016 – 11, в 2017 – 20, в 2018 – 10, в 2019 -13 (один класс), в 2020 – 19, в 2021 -10, в 2022 – 6, в 2023- 5, в 2024- 12, в 2025 – 12.

По итогам 2024-2025 учебного года и ГИА выпускникам 11-го класса было выдано 53 аттестата о среднем общем образовании, из них 21 аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 и 2 степени и 21 медаль «За особые успехи в учении» РФ 1 и 2 степени, в 2024 – 11 , в 2023 – 5 , в 2022 было -4; в 2021 году было 10.

Проектная деятельность

Основной акцент в работе с учащимися на уровне основного общего образования был сделан на развитие у них ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Сравнительный анализ показывает, что число учащихся и учителей, занятых в проектной и исследовательской деятельности по сравнению с предыдущими учебными годами количественно вырос, также отмечается повышение качества проектных работ.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 8, 10 классов были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов.

В 2025 году был организован информационный стенд по проектно-исследовательской деятельности, на котором в течение года размещалась актуальная информация по конкурсам, рекомендации по написанию работ. Так же осуществлялась информационная поддержка в мессенджерах учащихся 8а,8б, 10а, 10б и руководителей проектов.

В апреле 2025 года прошла защита проектов учащихся 8 классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся проект;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта

В соответствии с ООП ООО учащимися были выполнены индивидуальные итоговые проекты со следующей тематикой:

Темы индивидуальных итоговых проектов учащихся 8 классов

Тема	Предмет	Руководитель
Совмещение двух предметов	изо	Мухамадиев У.Ш.
Развитие когнитивных способностей по средствам игры в волейбол	физкультура	Астафьева Н.К.
Самая масштабная битва в истории человечества	история	Смирнова Н.В.
Заповедные места России	краеведение	Сенотова С.В.
Шумовые музыкальные инструменты	музыка	Фарваева Р.М.
Мифы и боги Древней Греции	история	Смирнова Н.В.
Речевой этикет	русский язык	Долгошапка Е.М.

Стрессовые ситуации в жизни человека.	психология	Сенотова С.В.
Разработка индивидуальной упаковки для шоколада	информатика	Вавилова Е.А.
Комплектация ПК	информатика	Вавилова Е.А.
Подвижная астро-карта звездных светил	астрономия	Шуйскова А.А.
Корейская музыка (культура).	музыка	Фарваева Р.М.
Японская кухня. Онигири	технология	Кусмаева Р.А.
Создание сайта	информатика	Вавилова Е.А.
Моя семья во время ВОВ.	история	Смирнова Н.В.
Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	биология	Алибаева Л.С.
Танцы народов мира	музыка	Фарваева Р.М.
Города-герои в литературе	литература	Долгошапко Е.М.
Извлечение золота из веществ химическим путем	химия	Курмаева Т.В.
Король всех праздников	технология	Кусмаева Р.А.
Скан-РЭП. Как избежать мошенничества в интернете	музыка	Фарваева Р.М.
Реклама книги	литература	Долгошапко Е.М.
Лейкозы.	биология	Алибаева Л.С.
Изготовление капкейков	технология	Кусмаева Р.А.
Как написать басню	литература	Долгошапко Е.М.
Яды в медицине	биология	Курмаева Т.В.
Запись гитары в домашних условиях	музыка	Фарваева Р.М.
Как цвета влияют на людей	музыка	Фарваева Р.М.
История города героев.	история	Смирнова Н.В.
Гид по историческим местам Санкт-Петербурга	история	Сенотова С.В.
Какую воду мы пьем	химия	Курмаева Т.В.
Ароматы. Запахи. Флюиды.	химия	Курмаева Т.В.
Разработка приложения	информатика	Вавилова Е.А.
Магнит в домашних условиях	технология	Мухамадиев У.Ш.
Пирит золото дураков	география	Хисамова С.У.
Скорость химической реакции и от чего она зависит	химия	Курмаева Т.В.
Полимерные гидрогели.	химия	Курмаева Т.В.
Манипуляции	психология	Сенотова С.В.
Буллинг	психология	Сенотова С.В.
Цветопись в произведении «Преступление и наказание».	литература	Долгошапко Е.М.
Металл – материал для создания шедевров мирового искусства.	химия	Курмаева Т.В.
Образ жизни современного подростка	обществознание	Баймурзина Г.Х.
Добро и зло в литературе	литература	Долгошапко Е.М.
Изготовление мебели, которой мы пользуемся	технология	Мухамадиев У.Ш.
Влияние музыкальных жанров на людей и культура.	музыка	Фарваева Р.М.
Компьютерные вирусы и борьба с ними.	информатика	Вавилова Е.А.
Стереотипы.	психология	Сенотова С.В.
Сон человека.	биология	Алибаева Л.С.
Качественный состав энергетических напитков и их влияние	химия	Курмаева Т.В.
Компьютер внутри нас.	информатика	Вавилова Е.А.
История панк – рока.	музыка	Фарваева Р.М.

Влияние наркотических веществ на организм человека	биология	Алибаева Л.С.
Создание игры на платформе «Pocket Code».	информатика	Вавилова Е.А.
Катана	технология	Мухамадиев У.Ш.

Распределение работ по направлениям:

№	Секция	Итого в секции
1.	музыка	8
2.	информатика	7
3.	химия	7
4.	технология	6
5.	русский язык и литература»	6
6.	история, обществознание,»	5
7.	биология	4
8.	психология	4
9.	физическая культура,	1
10.	астрономия	1
11.	география	1
12.	изо	1
13.	краеведение	1

Руководители проектов в 2025 году

Фарваева Р.М.	8 работ
Хрипунова П.А.	8 работ
Долгошапко Е.М.	7 работ
Сенотова С.В.	6 работ
Юлбарисова Ю.Ш.	6 работ
Мухамадиев У.Ш.	4 работы
Алибаева Л.С.	4 работы

Смирнова Н.В.	3 работы
Кусмаева Р.А.	3 работы
Корнева Н.Г.	1 работа
Астафьева Н.К.	1 работа
Хисамова С.У.	1 работа
Киреева Е.А.	1 работа

В марте 2025 года прошла защита проектов учащихся 10 классов.

В соответствии с ООП СОО учащимися 10 классов были выполнены индивидуальные итоговые проекты со следующей тематикой:

Индивидуальные итоговые проекты учащихся 10 классов:

Тема	Предмет	Куратор
Антиоксиданты	биология	Алибаева Л.С.
Разработка программы построения графиков функций в среде программирования Python	информатика	Вавилова Е.А.
Нефть – природное богатство	химия	Курмаева Т.В.
Биоиндикация загрязнения воздуха в окрестностях города Салават	экология	Алибаева Л.С.
Влияние социальных сетей на язык рекламы	русский язык	Долгошапко Е.М.
Вред электронных сигарет	биология	Алибаева Л.С.
Заработок на криптовалюте	информатика	Вавилова Е.А.
Космос – как он устроен?	астрономия	Шуйскова А.А.
Психологизм в русской литературе	литература	Долгошапко Е.М.
Образ «тургеневской девушки» в произведениях И.С. Тургенева	литература	Долгошапко Е.М.
Как защитит себя от ВИЧ?	биология	Алибаева Л.С.
Русский язык глазами иностранцев	русский язык	Долгошапко Е.М.
Альтернатива тепловым энергоносителям	физика	Шуйскова А.А.
История футбола	обществознание	Сенотова С.В.
Натальные карты. Астрология	астрономия	Шуйскова А.А.
Англицизмы в речи подростков	русский язык	Долгошапко Е.М.
Искусство создания книги	литература	Долгошапко Е.М.

Разработка игрового приложения в среде Gdevelop	информатика	Вавилова Е.А.
Как правильно начать изучать язык программирования	информатика	Вавилова Е.А.
Создание теста по информатике на платформе online test pad	информатика	Вавилова Е.А.
Снежный покров как индикатор санитарно-экологического состояния атмосферного воздуха в окрестностях города Салават	экология	Алибаева Л.С.
Социальные сети: за и против	обществознание	Сенотова С.В.
Финансовый телеграмм-бот	обществознание	Ермилова А.Р.
Беспроводная передача электрического тока с использованием явления электромагнитной индукции	физика	Шуйскова А.А..
Экономное расходование воды как способ решения экологических проблем	экология	Алибаева Л.С.
Разработка сайта по теме «Информационная безопасность»	информатика	Киреева Е.А.
Создание объективной точки зрения в условиях пропаганды	обществознание	Сенотова С.В.
Котокафе	обществознание	Фарваева Р.М.
Тема милосердия в русской литературе	литература	Долгошапко Е.М.
Вопросы культуры речи современного русского языка	русский язык	Долгошапко Е.М.

Руководители проектов 10 класса в 2025 году

Долгошапко Е.М.	8 работ
Алибаева Л.С.	6 работ
Киреева Е.А.	5 работ
Корнева Н.Г.	4 работы
Сенотова С.В.	3 работы

Юлбарисова Ю.Ш.	1 работа
Ермилова А.Р.	1 работа
Курмаева Т.В.	1 работа
Фарваева Р.М.	1 работа

При защите ИИП учащиеся 8, 10 классов выдерживали заданные временные рамки, у всех были оформленные презентации. Речь была выстроена и структурна. Подача материала уверена и свободна. Ответы на вопросы были грамотными и полными. Совершенно ясно было заметно, что этап подготовки к защите ИИП учащимися осуществлялся, и в этом проявилась ответственное отношение и гимназистов и руководителей проектов. Продукты проектов были представлены самые разнообразные: от буклетов до звукозаписи и тортов.

11 мая 2025 года была проведена в гимназии Научно-практическая конференция. Цель – привлечение внимания и формирование интереса у учащихся гимназии к проектной и исследовательской деятельности, трансляция учащимися 8а, 8б и 10а, 10б своего опыта проектно-исследовательской деятельности учащимся 6, 7 классов. В каждой из 5 секций были презентованы 5 лучших проектов учащихся. Основанием для участия в НПК гимназии стали рекомендации руководителей, результаты защиты ИИП по протоколам работы экспертных групп и согласие авторов проектов. Участникам каждой секции была предоставлена возможность формирования представления об итоговом индивидуальном проекте: что это такое, из чего он состоит, как оформляется и как его презентовать. Работа секций проходила в живом активном взаимодействии. Учащиеся 6 и 7 классов задавали вопросы авторам проектов, озвучивали свои впечатления. Важным результатом стало понимание, что у проекта есть продукт, формат которого может быть достаточно разнообразным.

Результаты участия в конкурсах проектных, исследовательских работ, в научно-практических конференциях.

Тема, класс, где представлена работа	направление	Руководитель	Результат
Биоиндикация загрязнения воздуха в окрестностях города Салават, 10 класс. Международный конкурс исследовательских и творческих работа «Старт в	экология	Алибаева Л.С.	Победитель 2 степени.

науке».			
Биоиндикация загрязнения воздуха в окрестностях города Салават по состоянию сосны обыкновенной, 10 класс. Городской конкурс исследовательских и проектных работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан	экология	Алибаева Л.С.	Призер
Снежный покров как индикатор санитарно-экологического состояния атмосферного воздуха в окрестностях города Салават, 10 класс. Городской конкурс исследовательских и проектных работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан	экология	Алибаева Л.С.	Победитель

Внешний мониторинг

В 2024-2025 учебном году учащиеся 5-9 классов Гимназии прошли диагностическое тестирование по 6 направлениям функциональной грамотности.

	МГ	ЧГ	ФГ	ЕНГ	ГК	КМ	всего
Выполняли работу	153	156	252	236	139	255	1191
повышенный	40	26	51	53	28	97	295
высокий	90	59	118	59	59	79	464
средний	17	16	43	67	32	54	229
низкий	4	50	37	42	14	13	160
недостаточный	4	5	3	14	6	12	44
Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	98,7	96,7	99,0	93,7	96,3	95,3	96,4
Процент успешности выполнения (высокий, повышенный, средний уровни)	96,3	65,6	84,9	75,7	86,9	90,2	83,0

МГ – Математическая грамотность, ЧГ – Читательская грамотность, ФГ – Финансовая грамотность, ЕНГ - Естественно-научная грамотность, ГК – Глобальные компетенции, КМ – Креативное мышление

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ

Классы	5а	5б	6 а	6 б	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б
МГ	100	100						100	100	95,0	96,2	100
ЧГ	100	92,3			91,3		93,3	100	100	100		
ФГ	100	100	100		96,2	100	96,0	100	100	100	96,3	100
ЕНГ	100	100			96,0	100	100	76,0	95,5	90,9	100	78,3
ГК	100	100	88,9		100	100	90,5	94,4				
КМ	100	100	88,0	95,8	100	100	100	81,8	95,8	95,0	100	90,0
Среднее:	100	98,7	92,3	95,8	96,7	100	96,0	92,0	98,3	96,2	98,1	92,1

Процент успешности выполнения (высокий, повышенный, средний уровни)

	5а	5б	6 а	6 б	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б
МГ	100	95,2						95,7	95,8	95,0	92,3	100
ЧГ	100	92,3			78,3		80,0	42,9	28,0	37,5		
ФГ	100	92,3	95,5		53,8	71,4	40,0	100	100	95,5	96,3	89,5
ЕНГ	100	92,3			92,0	95,5	91,7	48,0	45,5	45,5	81,5	65,2
ГК	100	100	77,8		100	87,5	76,2	66,7				
КМ	100	100	80,0	95,8	95,0	100	100	63,6	83,3	90,0	91,7	90,0
Среднее:	100	95,4	84,4	95,8	83,8	88,6	77,6	69,5	70,5	72,7	90,5	86,2

Выводы:

- высокий процент успешности выполнения диагностических работ показали учащиеся 5-9 классов по всем направлениям функциональной грамотности.
- доля успешного выполнения работ учащимися Гимназии выше, чем по выборке;
- во всех классах отмечается высокий процент учащихся, достигших базового уровня всех видов функциональной грамотности
- самый высокий процент успешности выполнения (высокий, повышенный, средний уровни) диагностических работ по всем видам функциональной грамотности в 7 б, 5 а классах;
- низкий процент успешности выполнения (высокий, повышенный, средний уровни) диагностических работ в 8 классах по читательской грамотности, в 7 в классе по финансовой грамотности, в 8 классах по естественно-научной грамотности, в 7 а классе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ,
проведенных весной 2025 года**

Класс	Предмет	Гимназия 2		г. Салават		РБ	
		Усп., %	Качество, %	Усп., %	Качество, %	Усп., %	Качество, %
4 класс	Русский язык	97,6	72,3	94,2	62,2	96,4	66,1
	Математика	100,0	98,8	97,5	78,4	98,9	79,2
	Английский язык	92,0	72,0	92,1	66,5	97,6	74,5
	Окружающий мир	100,0	100,0	99,5	85,8	99,8	85,3
5 класс	Русский язык	94,7	70,2	82,6	47,0	91,7	55,7
	Математика	100,0	90,7	91,0	52,7	94,9	60,3
	Биология	100,0	42,3	94,2	40,6	98,1	64,2
	География	100,0	65,5	93,5	45,7	97,4	62,9
	История	94,2	50,0	81,0	40,3	96,1	65,7
6 класс	Русский язык	93,0	64,9	89,7	57,4	93,8	59,8
	Математика	100,0	68,4	87,3	42,1	94,4	51,7
	Биология КФ	92,9	35,7	85,6	30,6	97,6	62,5
	География КФ	100,0	86,2	88,2	39,3	97,9	63,2
	История КФ	77,8	37,0	75,4	35,9	96,0	63,3
	Обществознание	89,3	21,4	66,9	21,9	93,3	56,0
7 класс	Русский язык	81,2	62,3	84,7	49,7	92,3	56,4
	Математика	98,7	82,7	93,0	46,7	94,8	49,9
	Биология	100,0	95,5	92,5	56,4	97,8	68,2
	Физика	91,3	56,5	93,1	41,0	96,4	51,2
	География КФ	100,0	87,0	87,1	39,1	97,1	59,8
	Английский язык	88,0	56,0	87,3	50,8	94,5	60,5
	История КФ	100,0	100,0	80,3	42,6	96,6	62,5
	Обществознание	82,6	43,5	64,5	21,8	92,0	52,5
8 класс	Русский язык	90,9	65,5	82,5	45,9	91,3	51,0
	Математика	100,0	76,2	91,5	42,0	95,8	50,7
	Физика	100,0	47,6	92,0	38,7	96,7	51,2
	Химия	100,0	76,5	96,0	66,2	97,2	61,4
	Обществознание	60,0	13,3	63,5	25,3	90,0	50,9
	История	100,0	68,4	89,2	55,4	97,3	63,5
	Литература	93,3	66,7	91,3	53,3	94,5	62,5
	География	93,8	56,3	85,7	34,1	97,6	63,1
10	Русский язык	100,0	87,5	95,2	71,1	96,0	71,5

класс	Математика	100,0	100,0	94,8	55,0	97,0	60,0
	Физика	100,0	100,0	100,0	86,9	98,7	78,3
	Английский язык	100,0	95,0	98,6	82,3	98,9	87,2

Качество 65% и выше показали учащиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, учащиеся 5 классов по русскому языку, математике, географии, учащиеся 6 классов по русскому языку, математике, географии, учащиеся 7 классов по математике, биологии, географии, истории, учащиеся 8 классов по русскому языку, математике, химии, истории, литературе, учащиеся 10 классов по русскому языку, математике, физике, английскому языку.

Низкое качество обученности (ниже 50%) наблюдается в 5 классах по биологии (42,3%), в 6 классах по биологии (35,7%), истории (37,0%), обществознанию (21,4%), в 7 классах по обществознанию (43,5%), в 8 классах по физике (47,6%), обществознанию (13,3%).

Динамика результатов ВПР за последние три года

Класс	Предмет	2025		2024		2023		Динамика
		Усп., %	Кач-во, %	Усп., %	Кач-во, %	Усп., %	Кач-во, %	
4	Русский язык	97,6	72,3	100	85,5	100	91	стабильная
	Математика	100,0	98,8	96,5	87,7	100,0	98,2	стабильная
	Английский язык	92,0	72,0					
	Окружающий мир	100,0	100,0	100	92,5	100,0	100,0	стабильная
5	Русский язык	94,7	70,2	94,3	69,8	87,5	46,25	положительная
	Математика	100,0	90,7	100	87,3	98,8	84,7	положительная
	Биология	100,0	42,3	94,5	57,4	77,1	28,9	положительная
	География	100,0	65,5					
	История	94,2	50,0	100	82,7	96,2	63,3	положительная
6	Русский язык	93,0	64,9	92,5	52,5	89,33	48	положительная
	Математика	100,0	68,4	96,2	71,8	93,3	52,7	положительная
	Биология	92,9	35,7	100	51,7	-	-	положительная
	География	100,0	86,2	100	84,8	98,0	56,9	положительная
	История	77,8	37,0	95,9	42,9	72,0	4,0	положительная
	Обществознание	89,3	21,4	96,0	88,0	91,1	28,9	положительная
7	Русский язык	81,2	62,3	100	65,7	84,32	45,1	положительная
	Математика	98,7	82,7	95,5	59,1	100,0	63,6	стабильная
	Биология	100,0	95,5	95,8	10,4	84,6	7,7	положительная
	Физика	91,3	56,5	95,7	34,8	92,0	48,0	
	География	100,0	87,0	34,6	0,0	52,0	0,0	отрицательная
	Английский язык	88,0	56,0					
	История	100,0	100,0	86,4	40,9	-	-	отрицательная
	Обществознание	82,6	43,5	100	75,0	-	-	положительная
8	Русский язык	90,9	65,5	88,5	67,3	94,4	70,4	положительная
	Математика	100,0	76,2	98,1	58,8	96,2	64,2	стабильная
	Физика	100,0	47,6	-	-	91,7	62,5	положительная
	Химия	100,0	76,5	100	92,0	100,0	87,0	положительная
	Обществознание	60,0	13,3	-	-	96,0	76,0	положительная
	История	100,0	68,4	100	66,7	96,0	68,0	стабильная
	Литература	93,3	66,7					
	География	93,8	56,3					
10	Русский язык	100,0	87,5					
	Математика	100,0	100,0					

	Физика	100,0	100,0					
	Английский язык	100,0	95,0					

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2025 года показал положительную и стабильную динамику успеваемости и качества обученности.

Отрицательная динамика результатов наблюдается по учебным предметам: математика (8 классы), русский язык (5, 6, 8 классы), история (6 классы), география (6, 7 классы).

Есть результаты ВПР ниже уровня результатов в городе, Республике Башкортостан и Российской Федерации (выделены в таблице).

В целом результаты ВПР можно признать удовлетворительными.

Типичные ошибки по каждому учебному предмету проработаны на заседаниях ШМО. Трудности вызвали задания метапредметного характера, которые требовали от учащихся:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Итоги ВПР рассматривались на заседаниях ШМО и совещании при директоре. Разработана «Дорожная карта» по проведению коррекционной работы, проведен подробный анализ работ по каждому предмету в разрезе класса и каждого учащегося. В течение учебного года проводилась работа по преодолению затруднений учащихся, которая завершилась проведением повторного контроля.

В ходе анализа проведенных работ выявлены трудности формирования универсальных учебных действий у учащихся основного общего образования:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Всем учителям и руководителям ШМО необходимо обратить внимание на указанные трудности и работать над созданием условий для формирования УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;

- активизация различных форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024–2025 учебном году школьный этап ВСОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 05 марта 2021 г. № 62664. В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования г.Салавата, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в сроки с 26 сентября по 27 октября 2024 года.

В МБОУ «Гимназия №2» г.Салавата в школьном этапе олимпиады по 22 предмету приняли участие **447 учащихся, что составляет 92%** от общего числа школьников 4–11 классов. По сравнению с прошлым годом охват олимпиадным движением показал рост **на 6%**. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, так суммарное количество участников по предметам составило **1635 человек, что превысило показатель прошлого года на 26%**.

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был организован оргкомитет, утвержден состав жюри из числа учителей, привлечены в качестве общественных наблюдателей 10 родителей учащихся, задействованы организаторы в аудиториях в количестве 31 человека.

Вся необходимая информация, включая графики проведения и разбора заданий, показа заданий, в том числе подачи апелляции (в случае необходимости), списки распределения участников по аудиториям, размещалась на информационном стенде гимназии. Итоговые протоколы ШЭ и рейтинги участников были размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2» г.Салавата в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

Таблица 1. Количество участников ШЭ ВСОШ по предметам

№	Предмет	Количество участников школьного этапа по классам								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого:
1	Английский язык		7	11	21	13	10	5	3	70
2	Астрономия		2			2	23	4		31
3	Биология		13	11	15	9	31	5	10	94
4	География		11	1	15	7	5		1	40
5	Информатика		11	9	16	8	28	11	11	94
6	Искусство (МХК)				4	4	29	4	2	43
7	История		10	13	17	12	9	3	6	70
8	Литература		7	13	11	9	4	7	7	58
9	Математика	67	38	36	47	27	39	12	22	288
10	Немецкий язык						1			1
11	Обществознание			2	13	19	27	4	11	76
12	ОБЖ		3		2	2	24	10	9	50
13	Право				1	6	15	4	11	37
14	Русский язык	70	31	33	41	28	29	5	23	260
15	Технология		6	3	8	4	5	1	1	28
16	Физика				33	8	28	11	13	93
17	Физкультура		11	13	15	2	3	2	5	51
18	Химия				39	28	52	4	12	135

19	Экология		2	3	10	5	24	7	7	58
20	Экономика				1	2	31	6	13	53
21	Испанский язык						2			2
22	Китайский язык					1		2		3
	ИТОГО:	137	152	148	309	196	419	107	167	1635
	в т.ч. физич.лиц	77	51	51	76	67	53	26	46	447
	доля от общего числа	93%	85%	86%	93%	94%	100%	93%	88%	92%

Анализ данных таблицы 1 показывает, что:

- наибольший охват участием в школьном этапе ВсОШ, как обычно, приходится на математику – 288 чел. (на уровне прошлого года) и русский язык – 260 чел. (рост на 13%);
- отмечен высокий охват и ежегодный прирост по предметам: химия – 135 чел. (второй год наблюдается существенный рост: на 53% в 2024 г. и на 37% в 2023г.), биология – 94 чел. (рост на 22%), информатика – 94 чел. (рост на 13%), физика – 93 чел. (рост на 50%, полностью компенсировано падение на 27% в 2023г.);
- в этом году не выделяются предметы с очень низким охватом участия в школьном этапе ВсОШ, который раньше отмечался по предметам: астрономия – 31 чел. (рост в 4,4 раза), экономика – 53 чел. (рост в 4,8 раза), право – 37 чел. (рост в 1,9 раза), МХК – 20 чел. (рост в 2,2 раза);
- доля участников школьного этапа ВсОШ в 4-11 классах колеблется от 85% до 100%. Максимальный охват участия школьников (100%) обеспечен в только в 9 классах (в прошлом году 100% охват был в 11 классах), минимальный – в 5 (85%), 6 (86%) и 11 (88%) классах;
- анализ количества выбранных предметов одним участником показывает наибольшую вовлеченность в олимпиадное движение обучающихся 9 классов (в среднем около 7 предметов на человека), по остальным параллелям этот показатель балансирует в районе 3 – 4 предметов.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2024-2025 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1635	448 (27%)	125	323

В 2024 году одновременно с ростом охвата школьным этапом ВсОШ увеличилось и общее количество победителей и призеров в 1,4 раза (если анализировать в относительных показателях, то рост составил 44%). При этом рост числа победителей незначителен (со 119 чел. в 2023г. до 125 человек в 2024г.), но существенно (на 68%) увеличилось количество призеров (со 192 чел. до 323 человек). По итогам участия в школьном этапе в 2024 году количество победителей и призеров составило 27% от общего числа участников, что на 3% превысило этот показатель прошлого года.

Следует отметить тот факт, что и в 2024 году по итогам участия в школьном этапе не была выбрана квота на победителей и призеров (30%, при условии выполнения участником не менее 40% работы), что объясняется недостаточным уровнем подготовки учащихся по некоторым предметам к олимпиадам.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Доля победителей и призеров
1	Английский язык	70	15	6	9	21 %
2	Астрономия	31	9	5	4	29 %
3	Биология	94	28	7	21	30 %
4	География	40	12	5	7	30 %
5	Информатика	94	21	6	15	22 %

6	Искусство (МХК)	43	13	5	8	30 %
7	История	70	21	6	15	30 %
8	Литература	58	17	7	10	29 %
9	Математика	288	57	18	39	20 %
10	Немецкий язык	1	0	0	0	0%
11	Обществознание	76	23	6	17	30 %
12	ОБЖ	50	15	6	9	30 %
13	Право	37	8	2	6	22 %
14	Русский язык	260	78	8	70	30 %
15	Технология	28	8	7	1	29 %
16	Физика	93	30	6	24	32 %
17	Физкультура	51	15	6	9	29 %
18	Химия	135	45	5	40	33 %
19	Экология	58	20	9	11	34 %
20	Экономика	53	9	3	6	17 %
21	Испанский язык	2	2	1	1	100 %
22	Китайский язык	3	2	1	1	67 %
	ИТОГО:	1635	448	125	323	27 %

Исходя из доли победителей и призеров от числа участников, следует отметить успешность выступления школьников по большинству предметов (*доля победителей и призеров равна или близка к установленной квоте в 30%*).

Однако есть предметы, по которым установленная квота не была выбрана полностью в связи с тем, что обучающиеся не смогли выполнить 40% работы, что является необходимым критерием для получения статуса победителя и призера. Наименьшую успешность обучающиеся показали по следующим предметам: экономика (17%), математика (20%, хотя в этом году имеет место рост на 10%), английский язык (21%), информатика (22%), право (22%).

По итогам школьного этапа на муниципальный этап ВсОШ были приглашены 371 обучающихся 4-11 классов по 22 предметам, что в 1,5 раза превышает количество участников прошлого года, в том числе 26 обучающихся 4 классов по 2 предметам (математика и русский язык), что в 2,4 раза больше числа приглашенных в прошлом году.

Таблица 5. Количество участников, приглашенных на МЭ ВсОШ

№	Предмет	2022-23 учебный год		2023-24 учебный год		2024-25 учебный год	
1	Английский язык	8	2	8	3	8	6
2	Астрономия	17		4	2	8	1
3	Биология	17	10	20	9	30	13
4	География	3		4		1	1
5	Информатика	10	2	12	1	12	2
6	Искусство (МХК)	2	1	13	1	16	4
7	История	8		8	5	17	11
8	Испанск.язык					2	2
9	Китайск.язык					3	2
10	Литература	10	7	8	4	9	4
11	Математика	37 (64)	0 (3)	29 (35)	3 (5)	34 (44)	8 (13)
12	Немецкий язык	1		1		1	
13	Обществознание	5	3	5	3	15	7
14	ОБЖ	2	2	18	8	19	6
15	Право	0		2		9	4

16	Русский язык	8 (15)	3 (8)	16 (21)	3 (5)	26 (42)	16 (30)
17	Технология	7	4	9	4	17	4
18	Физика	44	3	30	6	34	10
19	Физкультура	8		8	1	4	2
20	Химия	2		18	2	52	12
21	Экология	7	3	19	13	19	11
22	Экономика	2		1		8	2
	ИТОГО:	197 (231)	40 (48)	232 (243)	68 (72)	345 (371)	127 (146)

По итогам участия в МЭ ВсОШ 146 учеников гимназии (в т.ч. 127 чел. из 5-11 классов и 19 чел. из 4 кл.) стали победителями и призерами, что в 2 раза превысило показатели прошлого года.

Таблица 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе по классам и предметам

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Доля от кол-ва участ-в
1	Английский язык				1+3			1+1		2+4	75 %
2	Астрономия					1				0+1	13 %
3	Биология				6		6	1		0+13	43 %
4	География								1	0+1	100 %
5	Информатика							1	1	1+1	17 %
6	Искусств. (МХК)							2	1	0+3	19 %
7	История				1+1		1	1+1	6	2+9	65 %
8	Испанск.язык						1+1			1+1	100 %
9	Китайск.язык							1+1		1+1	67 %
10	Литература				1				3	1+3	44 %
11	Математика	(5)	1		3	1		3		0+8 (5)	24 %(50 %)
12	Немецкий язык										
13	Обществознание				2		1+1	1	2	1+6	47 %
14	ОБиЗР						1	3	1+1	1+5	32 %
15	Право						3		1	1+3	44 %
16	Русский язык	(14)			1+1	4	4	1	5	1+15 (14)	62 % (88 %)
17	Технология				1		1+2			1+3	24 %
18	Физика				4		4	1	1	1+9	29 %
19	Физкультура				1			1		0+2	50 %
20	Химия				3	7	1	1		0+12	23 %
21	Экология				1+3	1	2		4	1+10	55 %
22	Экономика						1		1	0+2	25 %
	Победители				5		3	4	3	15	4,3 %
	Призеры	(19)	1		28	14	27	17	25	112 (19)	32,5 % (73%)
	ИТОГО:	(19)	1		33	14	30	21	28	127 (19)	36,8 % (73%)
	Доля от количества участников	73 %	33 %		41 %	40 %	30 %	40 %	41 %	39 %	

Исходя из доли победителей и призеров от числа участников, следует отметить наибольшую успешность выступления школьников на МЭ ВсОШ по следующим предметам: **экология, история, русский язык, английский язык, испанский язык, китайский язык, география**. Более 50% участников МЭ по этим предметам стали победителями и призерами.

Анализ данных таблицы по классам показывает, что:

- наибольшую успешность выступления показали обучающиеся 4 классов (73% призеров от числа участников по параллели);
- самые низкие показатели участия в муниципальном этапе ВсОШ отмечены у обучающихся 9 классов (30% победителей и призеров от числа участников по параллели).

По итогам 2024-2025 года результативность участия в МЭ ВсОШ (доля победителей и призеров от количества участников) возросла на 10% по сравнению с прошлым годом.

Следует отдельно отметить педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров МЭ ВсОШ. Наиболее результативно выступили воспитанники:

- Алибаевой Л.С. (1 победитель и 23 призера по предметам биология и экология),
- Курмаевой Т.В. (20 призеров по предметам химия и физика),
- Баймурзиной Г.Х. (3 победителя и 11 призеров по предметам обществознание, право, экономика и история),
- Мухамадиева У.Ш. (2 победителя и 11 призера по предметам МХК, технология и ОБЖ),
- Смирновой Н.В. (1 победитель и 7 призеров по предмету история),
- Касимовской Н.И. (2 победителя и 3 призера по предметам литература и русский язык),
- Шуйсковой А.В. (1 победитель и 5 призеров по предметам математика и физика),
- Долгошапко Е.М. (5 призеров по предметам литература и русский язык),
- Ильиной И.В. (4 призера по предметам литература и русский язык),
- Кагармановой Е.Н. (4 призера по предметам литература и русский язык),
- Петровой И.Я. (3 призера по математике),
- Вавиловой Е.А. (1 победитель и 1 призер по информатике),
- Уразбахтиной Э.Р. (1 победитель и 1 призер по английскому языку),
- Нуриевой Г.Г. (1 победитель и 1 призер по английскому языку),
- Рудневой Э.А. (2 призера по английскому языку),
- Астафьевой Н.К. (2 призера по физической культуре),
- Сулеймановой Г.А. (1 призер по математике),
- Хисамовой С.У. (1 призер по географии)

Очень успешно выступили и воспитанники учителей начальных классов Ивановой Е.А., Антоновой С.В., Ивановой О.В. (19 призеров по математике и русскому языку среди обучающихся 4 классов).

В рамках ВсОШ в 2024-25 учебном году на региональный этап (РЭ) были приглашены 43 человека, что на 43 % больше, чем в прошлом году.

Из числа приглашенных на РЭ ВсОШ 21 обучающийся гимназии стали призерами и 1 - победителем (что в 1,8 раза больше, чем в прошлом году),

в том числе по 3 призера по следующим предметам:

- русский язык; химия;

по 2 призера по следующим предметам:

- обществознание; история; экология; экономика;

и по 1 призеру по предметам:

- астрономия; физика, право; физкультура; литература, технология, английский язык; ОБиЗР.

Результативность участия в РЭ ВсОШ составила 54%, что на 14 % выше, чем в прошлом году, при этом количество призеров РЭ ВсОШ выросло на 83% по сравнению с прошлым годом.

Ежегодно увеличивается количество предметов, в которых принимают участие на РЭ ВсОШ обучающиеся гимназии. Так, если в 2022-23 учебном году наши воспитанники

приняли участие в олимпиадах по **8** предметам из 21, в 2023-24 учебном году – по **11** предметам из 21, то в 2024-25 учебном году – уже по **20** предметам из 22. Соответственно растет ежегодно и количество победителей и призеров РЭ ВСОШ (с **7** призеров в 2022-23 учебном году до **22** чел. в 2024-25 учебном году).

№	Предмет	2022-23 учебный год		2023-24 учебный год		2024-25 учебный год	
		Приглашены на РЭ	Кол-во победителей и призеров РЭ	Приглашены на РЭ	Кол-во победителей и призеров РЭ	Приглашены на РЭ	Кол-во победителей и призеров РЭ
1	Английский язык	1	1	2	2	2	1
2	Астрономия	1		2	2	2	1
3	Биология	1		2	1	1	
4	Искусство (МХК)	2	1	1			
5	История			2	1	3	2
6	Информатика					2	
7	Испанский язык					1	
8	Китайский язык					1	
9	Литература			2	2	2	1
10	Математика					1	
11	Обществознание	1				3	2
12	ОБЖ			2		2	1
13	Право					2	1
14	Русский язык			4	2	4	3
15	Технология			1		3	1
16	Физика	5	3	7		4	1
17	Физкультура					1	1
18	Химия					5	3
19	Экология	2	2	5	2	2	2
20	Экономика	1				2	2
	ИТОГО:	14	7	30	12	43	22

На основании вышеизложенного рекомендовано руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть его на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия, учащихся в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Всего выпускников 9 классов	51 чел.
Продолжили обучение в 10 классах ОУ	32 чел.

в том числе в Гимназии	32 чел.
Поступили в ССУЗы за пределами РБ	1 чел.
Продолжили обучение в ССУЗах РБ	18 чел.
в том числе:	
- бюджетный прием	16 чел.
- внебюджетный прием	2 чел.

Среднее общее образование

Всего выпускников 11 классов	53 чел.
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по целевому договору	6 чел.
Поступили в ВУЗы на бюджетный прием	40 чел.
в РБ	16 чел.
за пределами РБ	24 чел.
Поступили в ВУЗы на коммерческий прием	7 чел.
в РБ	4 чел.
за пределами РБ	2 чел.
в том числе за пределами РФ	0 чел.
Продолжили обучение в ССУЗах	6 чел.

География поступления разнообразна:

- г. Москва – 4 человека,
- г. Санкт-Петербург – 10 человек,
- г. Казань – 8 человека,
- г. Оренбург – 3 человек,
- г. Самара – 1 человек.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата». Положение и вся документация размещены на сайте Гимназии в соответствующем разделе.

Цели ВСОКО:

- получение достоверной информации о состоянии образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата и оценка ее качества;
- дальнейшее совершенствование образовательной деятельности и повышение её результативности.

Задачи ВСОКО:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
- контроль качества образовательных достижений учащихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- повышение культуры ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов

Оценка качества образовательных результатов в 2025 году осуществлялась посредством системы мониторинга:

- предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО: входная диагностика по математике, русскому языку, физике, иностранному языку (английскому), промежуточная диагностика, итоговая диагностика, анализ учебных достижений по итогам четвертей, 2024-2025 учебного года, по итогам 1-2 четвертей в 2025-2026 учебном году, пробные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 9-11 классов;
- метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО: входная и итоговая диагностика сформированности УУД, проверка навыков продуктивного чтения у учащихся 1-6 классов, диагностика сформированности функциональной грамотности у учащихся 5-9 классов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся проводилась при изучении степени адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

По направлению качество организации и осуществления образовательной деятельности особое внимание в 2025 году уделялось: оценке выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, оценке качества уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также оценке качества внеурочной деятельности и классного руководства.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности

Контроль соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС

В августе 2025 года в рамках контроля соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС осуществлялся анализ основных образовательных программ (начального общего, основного общего) на соответствие требованиям ФГОС. В ходе анализа выявлено, что рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, входящие в учебные планы начального общего образования и основного общего образования разработаны на основе ФООП и по учебникам, вошедшим в Федеральный перечень учебников и учебных пособий и соответствуют требованиям ФГОС, а также Положению о рабочей программе. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности, входящие в планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования, а также в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе.

Контроль за выполнением образовательных программ

Выявление фактического уровня прохождения программного материала по учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2024 - 2025 учебный год в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием осуществлялось путем анализа следующих документов:

- календарно-тематическое планирование по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2024-2025 учебный год;
- отчеты учителей;
- электронные журналы;
- учебный план.

В результате проверки выполнения рабочих программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями с запланированными вызвано объективными причинами (отмена занятий в праздничные дни, период больничного, при участии в общегородских мероприятиях и др.). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер, было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей. Анализ проверки классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая

часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

В 2024-2025 учебном году все учебные программы по предметам учебных планов выполнены полностью в их содержательной части.

Выполнение всеобуча

Для проверки эффективности проводимой работы по всеобучу были определены следующие критерии и показатели:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- посещаемость учащимися занятий внеурочной деятельности;
- работа с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся питанием.

Проверка выявила успешность проводимой педагогическим коллективом работы по всеобучу: за учебный год не зафиксировано случаев отчисления учащихся, классными руководителями создана система контроля за посещаемостью уроков учащимися, большинство из них оперативно принимают меры педагогического воздействия на учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. Следует отметить положительную динамику результативности работы учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с одаренными учащимися, что подтверждается результатами участия учащихся в олимпиадах, ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору.

Состояние преподавания учебных предметов.

Для осуществления контроля за состоянием преподавания учебных предметов в течение учебного года администрацией Гимназии были организованы посещения уроков. Посещенные уроки позволили сделать следующие выводы: в целом, учителя владеют современными образовательными технологиями и ИКТ, используют различные формы и методы формирования универсальных учебных действий, групповые и парные формы работы, способствуют развитию познавательной и коммуникативной деятельности учащихся. Более результативно учителя Гимназии использовали приемы технологии проблемного обучения, технологии деятельностного метода, продуктивного чтения, интерактивные технологии.

Большая часть учителей профессионально организуют деятельность учащихся, ставят цели, исходя из содержания нового материала, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся, их уроки имеют четкую организационную структуру. Вместе с тем при посещении уроков выявлены недостатки и затруднения:

- преобладание фронтальных форм работы на уроке;
- низкий уровень организации дифференцированной работы с учащимися различных уровней обученности;
- дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов;
- разнообразие форм оценивания образовательной успешности является необходимым условием полноценной реализации ФГОС, однако, учителя по-прежнему предпочитают контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников;
- использование различных онлайн-ресурсов при дистанционном обучении.

Выявленные недостатки корректировались в ходе оперативного и персонального контроля.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством результатов и качеством организации и осуществления образовательной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг позволяет констатировать, что родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся отмечают:

- высокий профессиональный уровень педагогических работников;
- демократичное и уважительное взаимоотношение педагогических работников и учащихся;
- качество образовательной деятельности;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся;
- психологический комфорт;
- улучшение материально- технического оснащения.

	НОО		ООО		Итого	
Классы	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Всего анкет	135		136		271	100
Учителя дают нашему ребенку глубокие и прочные знания						
Согласен	126	93,3	75	55,1	201	74,2
Трудно сказать	7	5,2	55	40,4	62	22,9
Не согласен	1	0,7	4	2,9	5	1,8
Хочу пояснить						
Учителя способствуют формированию нравственных качеств нашего ребенка						
Согласен	123	91,1	97	71,3	220	81,2
Трудно сказать	11	8,1	33	24,3	44	16,2
Не согласен	1	0,7	4	2,9	5	1,8
Хочу пояснить						
Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка						
Согласен	113	83,7	78	57,4	191	70,5
Трудно сказать	21	15,6	53	39,0	74	27,3
Не согласен	1	0,7	1	0,7	2	0,7
Хочу пояснить						
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка						
Согласен	111	82,2	50	36,8	161	59,4
Трудно сказать	23	17,0	75	55,1	98	36,2
Не согласен	1	0,7	9	6,6	10	3,7
Хочу пояснить						
Учителя справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.						
Согласен	117	86,7	89	65,4	206	76,0
Трудно сказать	16	11,9	50	36,8	66	24,4
Не согласен	0	0,0	5	3,7	5	1,8
Хочу пояснить						
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.						
Согласен	117	86,7	108	79,4	225	83,0
Трудно сказать	14	10,4	25	18,4	39	14,4
Не согласен	1	0,7	1	0,7	2	0,7
Хочу пояснить						
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка						
Согласен	126	93,3	95	69,9	221	81,5
Трудно сказать	9	6,7	38	27,9	47	17,3
Не согласен	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Хочу пояснить						
Гимназия оправдывает ожидания нашей семьи						
Согласен	122	90,4	85	62,5	207	76,4
Трудно сказать	10	7,4	41	30,1	51	18,8
Не согласен	2	1,5	6	4,4	8	3,0

Хочу пояснить						
---------------	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством образовательных результатов родителей (законных представителей) учащихся

	Качественная подготовка ребенка по учебным предметам	2024-2025, %	2023-2024, %	2022-2023, %
Всего анкет	271			
Согласен	201	74,2	63,2	77,8
Трудно сказать	62	22,9	33,2	16,1
Не согласен	5	1,8	3,6	6,1
	Создание условий для проявления и развития способностей ребенка			
Согласен	191	70,5	73,2	75,6
Трудно сказать	74	27,3	25,5	20,5
Не согласен	2	0,7	1,4	3,9
	Формирование нравственных качеств ребенка			
Согласен	220	81,2	80,9	88,3
Трудно сказать	44	16,2	17,3	11,7
Не согласен	5	1,8	1,8	
	В среде одноклассников ребенок чувствует себя комфортно			
Согласен	225	83,0	81,8	86,7
Трудно сказать	39	14,4	15,0	13,3
Не согласен	2	0,7	3,2	
	Взаимопонимание в контакте родителей с учителем			
Согласен	221	81,5	74,5	85,0
Трудно сказать	47	17,3	23,2	15,0
Не согласен			2,3	
	Гимназия оправдывает ожидания нашей семьи			
Согласен	207	76,4	67,3	81,7
Трудно сказать	51	18,8	24,5	18,3
Не согласен	8	3,0	8,2	

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством образовательных результатов учащихся 10 классов на уровне среднего общего образования показал следующее.

Цель обучения в 10-11 классе по результатам анкетирования – у 100% учащихся подготовка к успешной сдаче ЕГЭ.

Удовлетворенность качеством организации и проведения элективных курсов по подготовке к ГИА высокая: все учащиеся посещают элективные курсы и более половины (57%) не ищут альтернативных способов подготовки к сдаче ЕГЭ. 83,3% не имеют никаких замечаний к ведению элективных курсов. 16,7 % хотели бы больше практических заданий на элективных курсах.

Учащиеся высоко оценивают уровень взаимопонимания с учителями (87%), объективность оценивания (75%), высокий интерес ко всем предметам у 97 % учащихся.

Особенный интерес у учащихся по результатам анкетирования наблюдается по следующим предметам – обществознание, русский язык и литература, физическая культура, ОБЖ. Большие затруднения имеются на уроках математики, физики и биологии.

Подавляющая часть учащихся причины затруднений видит в недостаточных усилиях и отсутствии мотивации к изучению отдельных предметов.

Причиной невыполнения домашних заданий чаще всего называется чрезмерная загруженность учащихся. Также учащиеся 10 класса предполагают, что сконцентрированность их интересов к отдельным предметам могла бы сопровождаться уменьшением нагрузки по тем предметам, которые они не выбрали к сдаче на ЕГЭ.

Выводы:

- по сравнению с результатами изучения удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством образовательных результатов родителей (законных представителей) учащихся 2022-2023 учебного года в 2023-2024 учебном году мы наблюдаем повышение показателей по всем позициям;

- если смотреть по уровням образования, на уровне начального общего и среднего общего образования показатели удовлетворенности достаточно высоки,

- на уровне основного общего образования процент удовлетворенности значительно ниже по всем позициям;

- более 60 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством результатов освоения основных образовательных программ, качеством реализации образовательной деятельности и качеством условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

- гимназии созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования;

- создаваемая в гимназии система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом;

- состояние обучения в целом удовлетворяет учащихся, родителей (законных представителей).

Рекомендации:

учитывая тенденцию обновления педагогического коллектива гимназии, формировать имидж гимназии как образовательной организации, дающей стабильные качественные образовательные результаты

Продолжить поддержание имиджа гимназии как учреждения высокой педагогической и ученической культуры совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

По направлению качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность особое внимание в 2025 году уделялось: оценке качества ведения документации, оценке организации школьного питания, оценке условий необходимых для реализации ФГОС (кадровых, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, в том числе средства ИКТ)

Контроль за состоянием школьной документации

На основании планирования работы в гимназии своевременно осуществлялся контроль за ведением документации:

- рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей;
- классные журналы;
- журналы внеурочной деятельности;
- журналы элективных курсов;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ, рабочие тетради.

Проверка показала, что правильно и своевременно оформляли документацию в течение учебного года примерно 88% учителей.

Выводы:

Учебный план на каждом уровне образования был реализован в полном объеме. По всем учебным предметам программы выполнены полностью. Показатели успеваемости в гимназии достаточные и стабильные.

Результаты успеваемости, качества знаний свидетельствует об успешном освоении учащимися образовательных стандартов, обязательного минимума содержания образования,

что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей.

В течение года проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Использовались различные формы контроля уровня знаний учащихся.

Рекомендации:

На заседаниях ШМО и педсоветах подробно и глубоко проанализировать результаты успеваемости учащихся с целью учета выявленных недостатков при планировании работы на 2024-2025 учебный год.

Учителям при подготовке к урокам обращать внимание на следующие моменты:

- четко продумывать каждый этап урока с применением технологий деятельностного типа и ИКТ;
- с целью развития положительной мотивации к изучению предмета создавать ситуации успеха и осуществлять рефлексию деятельности учащихся на уроке;
- предъявлять к учащимся единые педагогические требования, добиваясь систематического выполнения домашних заданий, дисциплины на уроке;
- способствовать повышению статуса у низкостатусных учащихся за счет конструктивного подкрепления их сильных сторон;
- совершенствовать работу по преемственности и созданию единого образовательного пространства на всех уровнях обучения.

На основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВСОКО по различным направлениям работы гимназии.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Гимназия на конец 2025 года укомплектована кадрами не полностью, нет учителя физики.

Возрастные категории педагогических работников

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 30 лет	3	7,7	1	2,7	3	8,8
31-40 лет	7	17,9	9	23,1	5	14,7
41-55 лет	24	61,5	24	61,5	25	73,5
свыше 55 лет	5	12,8	5	12,8	5	14,7
всего	39		38		38	

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития гимназии, больше половины педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 41-55 лет. Наблюдается тенденция к уменьшению доли учителей в возрасте до 40 лет.

Квалификация педагогических работников

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество педагогических	чел.	%	чел.	%	чел.	%

работников	39		38		38	
В том числе имеют категорию:						
- высшую	31	79,4	34	89,5	32	84,1
- первую	6	15,4	4	10,5	5	7,9
- без категории	2	5,1	0	0	1	7,9

84,1 % учителей гимназии имеют высшую квалификационную категорию и большой опыт педагогической деятельности. Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации прошли 9 учителей, 6 из которых подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 учителя первой категории аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 учителя без категории прошли аттестацию на первую категорию. В 2025-2026 учебном году по срокам необходимо пройти аттестацию 5 педагогическим работникам.

Стаж работы педагогических работников:

Стаж работы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа
до 5 лет	2	4,9	2	5,1	0	0	2	5,3
5-9 лет	2	4,9	2	5,1	2	5,3	1	2,6
10-15 лет	2	4,9	2	5,1	2	5,3	3	7,9
16-20 лет	10	24,4	8	20,5	7	18,4	2	5,3
21-25 лет	10	24,4	8	20,5	10	26,3	11	28,9
свыше 25 лет	15	36,5	17	43,6	17	44,7	19	50,0
Итого:	41		39		38		38	

Анализ педагогического коллектива по стажу работы показывает, что повысилось количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 21 и свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в гимназии работают учителя с достаточным опытом работы.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. Стремление администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных учителей, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Есть категории педагогических работников, которым администрацией гимназии и коллегами на протяжении учебного года оказывалась информационная и методическая помощь (10,5%): это 4 начинающих специалиста.

Название награды	Количество педагогических работников
Почетный работник сферы общего образования РФ/ Почетный работник воспитания и просвещения РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ/ Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3

Нагрудный знак «Отличник образования РБ»	6
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	12

На протяжении последних четырех лет наблюдается тенденция к смене педагогического коллектива:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество вновьприбывших учителей	2	3	2	2	1

Учителя увольнялись в связи с прекращением трудовой деятельности (достигшие пенсионного возраста), по личным обстоятельствам (в связи с переездом в другие города РФ). За пять лет в гимназию пришли 10 новых учителей. В конце 2024-2025 учебного года администрацию гимназии проинформировали об увольнении еще 1 педагогический работник по аналогичным причинам, поэтому к началу 2025-2026 учебного года необходимо решить задачу укомплектованности кадрами. Это обстоятельство требует от администрации гимназии серьезно продумывать и выстраивать систему работы по сохранению традиций гимназии, выстраиванию единого методического и профессионального пространства, по созданию условий для успешной адаптации и сплочению педагогического коллектива.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки МБОУ «Гимназия № 2» соответствует требованиям ФГОС. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников: Приказ от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения п 1 и п 2 к Приказу министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»; Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Сведения о фонде

№		1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
1	Общий фонд библиотеки (экз.)	73354	75528
2	Учебный фонд библиотеки (экз.)	49356	51530
3	Книжный фонд(экз.)	23998	23998
4	Методическая литература	4006	4006
5	Справочная литература	2077	2077
6	Электронные учебные пособия	0	0
7	Кол-во документов на электронных носителях (CD-ROM, аудио-, видео-материалы)	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов. На приобретение учебной литературы в 2025 году было выделено из Федерального бюджета 1 212403, 94 рублей.

Всего было закуплено 2174 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (2,9 единиц на одного учащегося). Всего на одного учащегося приходится 69,6 экземпляров учебников и учебных пособий. Учебно-методическое обеспечение библиотеки способствует

качеству образовательного процесса. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями на достаточном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами гимназии и планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах финансирования администрация гимназии обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов;
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей библиотеки МБОУ «Гимназия № 2» являются: обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации;

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки гимназии имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу сроком на 15 дней; периодические издания, издания повышенного спроса – на 7 дней. Читатели могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

Показатели библиотечной статистики за 2025 год.

№			
1.	Контингент учащихся	Всего	677
2.	Контингент читателей	всего	726
		1 – 4 классы	279
		5 - 9 классы	343
		10 - 11 классы	55
		записанных впервые	77
		учителей и проч. категорий	49
		% охвата чтением учащихся	100%
3.	Количество посещений		11252
4.	Посещаемость	всего	15,5%
	Среднее количество посещений в день	всего	66,2
5.	Массовая работа		
		Выставки, открытые просмотры, викторины, информационные стенды и др. мероприятия	164
		Библиотечно-библиографические уроки	18
		Патриотическое воспитание	54
		Эстетическое и нравственное	48

		воспитание	
		Краеведение	22
		Презентации	7
		Обзоры литературы	29
		Библиографические списки	39
		Выполненные библиографические справки	442
		Участие в методическом объединении библиотекарей города	5
		Участие в вебинарах	9
		Участие в онлайн-конференциях	4
		Участие в мастер-классах	4

В 2025 году заведующая библиотекой гимназии принимала участие в вебинарах по новому ФГОС и ФПУ.

Проанализировав работу библиотеки гимназии за 2025 год, хочется отметить следующие моменты:

- отлаженная работа по мониторингу учебного фонда позволила качественно заменить учебники по некоторым предметам, а по другим обновить

Но нельзя не сказать о следующих проблемах:

- фонд художественной литературы для младших школьников обновился только за счет книг, принесенных в дар библиотеке

- из-за проблем с протечкой крыши, пришлось фонд библиотеки перевезти в меньшее помещение, отказаться от читального зала, что сказалось на обслуживании читателей на абонементе

- нет возможности создать современный электронный каталог библиотеки - для работы необходим более мощный компьютер

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития, она позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения. Материально-техническая база нашей гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы.

Работа по оснащению материально-технической базы включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;

- научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;

- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;

- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;

- укрепления антитеррористической безопасности;

- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;

- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Здание гимназии размещено на с благоустроенном земельном участке (18 040 м²), где выделены зоны: спортивная (установлен Воркаут), игровая зона для учащихся и хозяйственная. Озеленение участка составляет 80 %. На территории гимназии посажены березы, липы, рябины, голубые ели. Украшением территории являются цветочные клумбы.

В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся всех ступеней обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. В здании оборудовано 32 учебных кабинета.

Название кабинета	Количество кабинетов	Количество посадочных мест		Номер кабинета
		Парты	Стулья	
Начальные классы	10	150	300	105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 121, 209
Русский язык и литература	5	75	150	210, 217, 218, 219, 310
Математика	3	45	90	211, 215, 306
География	1	15	30	212
Физика	1	15	30	304
Биология	1	15	30	308
Химия	1	17	34	302
История, обществознание	1	15	30	309
Иностранный язык	3	39	78	216, 220, 314
Башкирского языка	1	15	30	307
Информатика	1	15	30	303
ОБЖ, ИЗО	1	15	30	118
Музыка	1	15	30	203
Технология для мальчиков (мастерские)	1	14	28	117
Технология для девочек	1	13	26	204

Все парты и стулья промаркированы в соответствии с санитарными нормами. Кабинет технологии для мальчиков оснащен различными станками: по металлу, токарный по дереву, сверлильный, фрезерный. Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, есть все необходимое для проведения уроков по кулинарии. Большое внимание в гимназии уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры имеет спортивный зал (кабинет № 120) и приспособленное помещение под малый спортивный зал для учащихся начальных классов (кабинет № 119).

Одним из неотъемлемых частей учебного процесса является оборудование. Для организации образовательной деятельности гимназия располагает перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современными техническими средствами:

Компьютерное оборудование		
1.	Компьютеры: - полученные в рамках проекта модернизации образования; - приобретенные гимназией	10 25
2.	Ноутбуки: - полученные в рамках проекта модернизации образования; - приобретенные гимназией - полученные в рамках программы «Цифровая образовательная среда»	23 16 38
	Итого:	112
Интерактивное оборудование		
3.	Доски	7
4.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2
5.	Документ камеры	6
6.	Системы опроса и голосования	2

7.	Акустические системы	4
8.	Источники бесперебойного питания	3
9.	Проекторы	22
10.	Экраны	14
Множительная и копировальная техника		
11.	Принтеры	2
12.	Многофункциональные устройства: - полученные в рамках проекта модернизации образования; - приобретенные гимназией; - полученные в рамках программы «Цифровая образовательная среда»	4 15 1
	Итого:	22
Цифровое оборудование		
13.	Цифровая лаборатория для кабинетов химии и биологии	1
14.	Цифровая лаборатория для кабинета физики	1
15.	Цифровой микроскоп	1
Телевизионное оборудование		
16.	Телевизоры	11
Электронные учебные пособия		
17.	По математике	8
18.	По химии	8
19.	По физике	10
20.	По биологии	7
	Итого:	33

В свободном доступе для учащихся – **30** компьютеров и **30** ноутбуков в компьютерных классах, для учителей – **43** компьютера и ноутбука, для административного управления – **7** ноутбуков и **1** компьютер и **1** компьютер для работы библиотеки. Все компьютеры гимназии имеют выход в интернет.

На втором этаже здания гимназии расположены столовая и пищеблок. Обеденный зал оборудован специальными обеденными зонами на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 6 раковин для мытья рук. В помещении пищеблока имеется раздаточная, горячий цех, мясной цех, мучной цех, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел, а так же имеется в достатке холодильное и торгово-технологическое оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Посудомоечная машина МПТ-1700-01	1
2.	Тестомесильная машина МТМ-65 МНА	1
3.	Электрическая сковорода СЭМ-0,2, СЭП-0,45	2
4.	Пищеварочный котел КПЭМ-250/9Т	1
5.	Морозильный ларь	3
6.	Машина для переработки овощей МПО-1	1
7.	Электрический мармит ПМЭС 70КМ-01	1
8.	Жарочный шкаф ШЖЭП-3	1
9.	Электрическая плита ЭП-4ЖШ, ПЭ-0,51М	2
10.	Холодильный шкаф «Carboma R 1400»	1
11.	Холодильник Indesit TIA-16	2
12.	Холодильный прилавок ПВВ (Н) 70КМ-НШ	1
13.	Овощерезательная машина ОМ-350-01	1
14.	Водонагреватель	1
15.	Электрическая мясорубка	1

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Горячее питание в гимназии осуществляет Муниципальное унитарное предприятие «Общепит» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

В гимназии оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Весы медицинские электронные, питание от сети	1
2.	Шкаф сушильно-стерилизационный	1
3.	Плантограф в комплекте взрослый	1
4.	Динамометр кистевой	1
5.	Холодильник POZIS	1
6.	Холодильник «Бирюса»	1
7.	Шкаф медицинский металлический 2-х секционный	1
8.	Шкаф медицинский для картотеки	1
9.	Шкаф медицинский металлический	1
10.	Осветитель таблиц для определения остроты зрения	1
11.	Облучатель бактерицидный	2
12.	Ростомер	1
13.	Спирометр сухой портативный	1
14.	Устройство дозирующее локтевое	1
15.	Измеритель артериального давления	1
16.	Кушетка медицинская	1
17.	Ширма медицинская	4
18.	Столик процедурный	2
19.	Тонометр с возрастной манжетой	1

В медицинских кабинетах всегда в наличии все необходимые медикаменты. Медицинское обслуживание организовано Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Башкортостан Детская городская больница города Салават. В гимназии постоянно работает фельдшер.

Для обеззараживания воздуха имеются в наличии 3 бактерицидных облучателя.

Питьевой режим в гимназии обеспечивают 3 питьевых фонтанчика, которые расположены на трех этажах гимназии.

В период подготовки гимназии к новому 2024-2025 учебному году был проведен косметический ремонт здания гимназии на сумму **64 315,76** рублей. Были отремонтированы: спортивные залы, помещения пищеблока, обеденный зал, мастерские, рекреации, фойе, коридоры, 8 санузлов, крыльцо. Виды выполненных работ:

- побелка потолков;
- покраска стен, оконных рам, полов, плинтусов, дверей, радиаторов.

В 2024 году гимназия участвовала в акции «Реальные дела», организованной партией Единая Россия. В рамках этой акции был проведен капитальный ремонт металлической кровли здания гимназии на сумму **493 247,24 руб.** Работы были выполнены качественно и в срок.

Так же гимназия в этом году участвовала в Программе поддержки местных инициатив (ППМИ). В рамках этой программы был проведен текущий ремонт асфальтобетонного покрытия на территории гимназии на сумму **1 669 966,98 руб.**

В гимназии имеется система платных образовательных услуг. В течение отчетного периода было привлечено **2 373 845** руб. внебюджетных средств. На средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, было приобретено:

№ п/п	Приобретения	Стоимость, руб.
1.	Обслуживание множительной техники (81 шт.)	59 710,00
2.	Приобретение бумаги (56 п.)	19 966,00
3.	Приобретение хозяйственных товаров (мыло, перчатки, мешки для мусора)	19 674,00

4.	Приобретение ученических принадлежностей (кресло, столешницы для парт, доска аудиторная)	25 941,00
5.	Приобретение тримера	14 520,00
6.	Приобретение материалов для ремонта	63 623,00
ИТОГО:		203 434,00

А также велась работа по привлечению бюджетных средств, из которых были выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Виды работ	Стоимость, руб.
1.	Приобретение учебников	1 770 000,00
2.	Приобретение бланочной (аттестаты) и наградной (медали за особые успехи в учебе) продукции государственного образца	21 917,28
3.	Приобретение лекарственных средств	2 200,00
4.	Приобретение прибора приёмно-контрольного «Гранит» для системы пожарной сигнализации	13 550,00
5.	Гидравлическое испытание наружных балансовых сетей (трубопроводов)	6 700,00
6.	Гидропневматическая промывка и гидравлическое испытание на прочность и плотность трубопроводов внутренней системы отопления и ИТП	42 121,14
ИТОГО:		1 856 488,42

В здании гимназии имеется в наличии 9 пожарных шкафов, укомплектованных пожарными рукавами, расположенных по трем этажам гимназии: в восточной, в центральной и в западной частях здания. А также установлена системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре. Обслуживают эту систему ООО «Центр противопожарной безопасности» и ИП Подобедов К.Л. Учебные кабинеты, рекреации, мастерские, спортивные залы, столовая, пищеблок, запасные эвакуационные выходы оснащены огнетушителями. В гимназии имеется в наличии 62 огнетушителя: ОУ-5 – 10 шт., ОП-5 -52 шт. Имеется источник наружного противопожарного водоснабжения – ПГ № 267 К-200, расположенный с юго-восточной стороны здания гимназии на расстоянии 40 метров.

Территория гимназии имеет ограждение по периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для прохода обучающихся и работников гимназии имеется 2 калитки с южной стороны здания. Для въезда транспортных средств на территорию гимназии имеется 3 ворот.

В гимназии имеются 6 эвакуационных выходов:

- 3 эвакуационных выхода с южной стороны гимназии;
- 2 эвакуационных выхода с восточной стороны гимназии, один из них через спортивный зал;
- 1 эвакуационный выход с северной стороны гимназии через пищеблок.

Охрана гимназии осуществляется:

- отделом Вневедомственной охраны по г. Салават – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Башкортостан. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации.
- ООО ЧОП «Дельта-Регион» - 3 сотрудниками. Для них имеется пост охраны, оборудованный кафедрой, арочным металлодетектором «ПРОФИ-01», монитором системы управления доступом, монитором системы видеонаблюдения, средствами связи. Контрольно-пропускной пункт для проезда транспорта в гимназии отсутствует.

Для осуществления пропускного режима в гимназии установлены видеодомофон и система контроля и управления доступом «Ростов-Дон». Эта система состоит из стальных элементов турникетов, быстрооткрываемых и передвижных ограждений, картоприемников, блоков бесперебойного питания, ноутбука. Данная система предназначена для управления потоками учащихся и работников гимназии.

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения по периметру. В состав системы видеонаблюдения входят 16 видеокамер: 11 наружных (по периметру здания) и 5 внутренних

(в фойе, в гардеробе, на втором и третьем этажах здания). Обслуживает систему видеонаблюдения ООО «Центр пожарной безопасности».

Периметр первого этажа здания гимназии оборудованы средствами охранной сигнализации. Дверные проемы заблокированы магнитно-контактными извещателями на открывание. Объем помещений заблокирован объемными извещателями инфракрасного спектра и датчиками на разрушение стекла. Охранная сигнализация помещений разделена на отдельные шлейфы по зонам с отдельными выходами исполнительных реле. Сигнал выведен в комнату охраны. Обслуживает систему охранной сигнализации ООО «Лидер».

Так же в гимназии оборудована система видеонаблюдения и охранной сигнализации, которая включается на ночь с 20.00 до 07.00 часов. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Охранная сигнализация «ЦЕНТР-ГОРОД».

Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Её развитие направлено на обеспечение более эффективного образовательного процесса. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

за 2025 год
(по состоянию на 01.01.2026)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	678 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 чел./79,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,53
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79,6 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./23,1 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	21 чел./39,6%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 чел./87,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 чел./35,3%
1.19.1.	Регионального уровня	40 чел./5,8%
1.19.2.	Федерального уровня	2 чел./0,3%
1.19.3.	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением предметов, в общей численности учащихся	478 чел./70,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./8,1%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	280 чел./ 41,4%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел./100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел./100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел./97,4%
1.29.1.	Высшая	32 чел./84,2%
1.29.2.	Первая	5 чел./13,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2 чел./5,3%

1.30.2.	Свыше 30 лет	11 чел./28,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./5,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	17 чел./44,7%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./97,4%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	101,63
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	677/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4184,8 м ² /6,2м ²